

LEGGERE: FORTE!
AD ALTA VOCE FA CRESCERE L'INTELLIGENZA
Avvio Terza annualità - anno scolastico 2021/2022

AZIONI PRINCIPALI PREVISTE PER IL NUOVO ANNO

Obiettivo per il 2021/2022 è proseguire nell'inserimento graduale dell'ascolto della lettura ad alta voce nelle scuole di ogni ordine e grado della Toscana, portando parallelamente avanti l'attività di lettura in tutti i servizi educativi per la prima infanzia e nelle scuole dell'infanzia, in continuità con quanto avviato gli scorsi anni.

L'obiettivo per i servizi per la prima infanzia e le scuole per l'infanzia [0 - 6] è quello di proseguire, rafforzare e allargare la pratica dell'ascolto della lettura ad alta voce, che sta alla base della politica educativa.

Per quanto concerne l'età scolare, si amplia ulteriormente il territorio raggiunto dal progetto in relazione alla scuola primaria e secondaria, coinvolgendo un totale di 20 Zone in tutta la Toscana, comprendendo da quest'anno anche quella **Amiata Grossetana**.

Avvalendosi della *collaborazione con gli Organismi di Coordinamento Zonale Infanzia e Educazione e Scuola* presenti in ciascuna delle 35 Zone per l'Educazione e l'Istruzione della Regione Toscana e al fine di rendere la pratica della lettura ad alta voce un'azione condivisa da tutti gli educatori e i docenti e supportata in ogni fase, il gruppo di lavoro, con il coordinamento scientifico del Prof. Batini, pianificherà durante l'anno scolastico le seguenti azioni:

● **FORMAZIONE**

L'azione propedeutica a tutte le altre è rappresentata dagli incontri formativi per tutti gli educatori dei servizi educativi e i docenti delle scuole di ogni ordine e grado, differenziati per coloro che hanno già partecipato al percorso formativo di base negli scorsi anni e per coloro che iniziano quest'anno. È prevista:

- formazione di base: formazione congiunta fortemente raccomandata per educatori dei servizi educativi e docenti di scuola dell'infanzia.

- formazione di base: formazione fortemente raccomandata per docenti della scuola primaria e secondaria.

- formazione a catalogo con calendario annuale: per coloro che hanno già svolto la formazione di base e per chi la sta svolgendo, aperta anche in questo caso a educatori dei servizi educativi per la prima infanzia e a docenti di scuola dell'infanzia, a docenti della scuola primaria e della scuola secondaria che intendono integrare la formazione di base.

Link per iscriversi alla formazione di base e a catalogo <https://forms.gle/kveDXPFUiorHcfmY6>

● **ATTIVITA' DI LETTURA – TRAINING**

Educatori e docenti leggono in classe a bambini/studenti quotidianamente e continuativamente, in modo progressivo, intensivo, sistematico ed orientato alla bibliovarietà.

Parte dei training e dell'adesione alla politica educativa è dedicata alla compilazione settimanale da parte di educatori e docenti del *diario di bordo*.

● **INCONTRI DI MONITORAGGIO**

Sono pensati come supporto a educatori e docenti durante l'intero svolgimento del progetto, per far fronte alle eventuali problematiche che possano emergere e per fornire consigli utili sulla gestione di situazioni critiche.

- **MISURAZIONE QUANTITATIVA DEGLI EFFETTI**

La misurazione riguarda un campione di sezioni e classi che si candidano spontaneamente.

Indipendentemente dalla misurazione, tutte le sezioni e classi aderenti partecipano alle azioni del progetto (formazione, training di lettura, monitoraggi etc).

Il campione per la rilevazione degli effetti sarà selezionato a partire dalle sezioni/classi che intendono candidarsi alla misurazione e partecipare quindi alla sperimentazione ex-ante ed ex-post.

Le candidature saranno sottoposte alla valutazione e seguirà a tutti comunicazione di avvenuto inserimento nel campione rappresentativo.

Le candidature saranno accettate fino al 23 dicembre 2021 ed è possibile candidarsi attraverso il seguente link: <https://forms.gle/D7RcMAm91mf8rCibA>

- **DIARIO DI BORDO**

Il diario di bordo è lo strumento di monitoraggio e controllo di tutte le classi/sezioni che intendono partecipare alle attività praticando la lettura ad alta voce in modo sistematico.

Attraverso l'utilizzo dei diari di bordo sarà possibile raccogliere riflessioni e percezioni di educatori e docenti rispetto al progetto, oltre a raccogliere feedback rispetto all'andamento del training narrativo e a quantificare e osservare quelli che possono essere i miglioramenti in molte capacità (linguistiche, cognitive e altre) di bambini e adolescenti.

- **ACCOMPAGNAMENTO ESPERTI IN CLASSE E COACHING A SCUOLA**

Esperti qualificati sulla lettura e sulla lettura ad alta voce interverranno in classe al bisogno per affiancare, sostenere l'attività di lettura e le relative pratiche didattiche in classe.

- **INCONTRI FORMATIVI/INFORMATIVI**

Sono previsti incontri formativi/informativi per referenti di coordinamenti zionali pedagogici e scolari e dirigenti scolastici, sia per l'infanzia che per lo scolare. Gli incontri servono per promuovere un efficace raccordo con la comunità di educatori e insegnanti.

Si precisa che sarà cura del Coordinamento gestionale e pedagogico dell'Unione dei Comuni supportare le attività progettuali nelle modalità e caratteristiche definite dalla Regione Toscana.