



CITTÀ DI
FIUMICINO

Area Affari istituzionali e servizi scolastici

L'AMBIENTAMENTO PARTECIPATO

Progetto pilota biennio 2023-2025



Inserimento o ambientamento?

Per **Inserimento** si intende l'idea di includere un elemento nuovo in un insieme già completo/compiuto, all'interno di un'organizzazione strutturata in cui lui o lei si dovrà abituare e adattare. Inserire significa quindi, letteralmente, *mettere una cosa dentro l'altra*.

L'**Ambientamento**, al contrario, introduce il concetto di Accoglienza e tiene conto della complessità, nella quale tutti gli attori entrano in relazione, in un tempo e in uno spazio da costruire su bisogni differenti.

Tale pratica sottolinea l'idea di un *ruolo attivo* dei bambini e delle bambine, che possono costruire il loro percorso se sorretti dagli adulti di riferimento, educatori e genitori.

Le famiglie sono coinvolte direttamente in un processo di osservazione, conoscenza e partecipazione alla vita del nido.



CITTÀ DI
FIUMICINO

Area Affari istituzionali e servizi scolastici

“L’ambientamento è il processo in cui si struttura la relazione tra i soggetti e il nuovo contesto, in una dinamica che produce in tutti cambiamenti e adattamenti reciproci. La delicatezza dell’ambientamento dei bambini nel primo periodo di frequenza richiede una progettazione attenta e specifica dei tempi, degli spazi, dei materiali, condivisa nel gruppo di lavoro e con i genitori al fine di mettere in campo tutte le risorse disponibili. [...] L’accoglienza trova pienezza nella predisposizione di condizioni coerenti che la rendono obiettivo comune del gruppo di lavoro.”

D.Lgs n° 65 del 2017, Linee Pedagogiche per il sistema integrato zero-sei



CITTÀ DI
FIUMICINO

Area Affari istituzionali e servizi scolastici

L' Ambientamento Partecipato all'interno dei nidi d'infanzia comunali a gestione diretta

Delfino curioso, Girasole, Isolachenonc'è e Pagliaccetto hanno avviato il progetto pilota nel 2023, nelle Sezioni Piccoli. Nel 2024 hanno continuato il progetto coinvolgendo sia la Sezione Medi che quella dei Piccoli. Nel 2025 tutte le sezioni dei Nidi sopra indicati saranno coinvolte, portando a termine il Progetto Pilota.

Dal 2024 si sono aggiunti Allegro ranocchio e Anatroccolo con la Sezione Piccoli. Nel 2025 aderiranno al progetto anche le sezioni Medi dei Nidi sopra citati.



CITTÀ DI
FIUMICINO

Area Affari istituzionali e servizi scolastici

Come funziona?

L'ambientamento "Partecipato" arriva dai Paesi nordeuropei, in particolare dalla Svezia dove, da diversi anni, la maggior parte dei Nidi d'infanzia utilizza questa metodologia.

Bambino e genitore trascorrono, infatti, insieme l'intera giornata per tre giorni consecutivi. Insieme esplorano il nuovo ambiente, conoscono gli educatori e gli altri bambini, vivendo tutte le routine previste. Condividono il momento del pasto, del gioco, e delle attività. È il genitore che cambia il piccolo, lo accompagna nel momento della nanna ed è lì ad attendere il suo risveglio.

In questi tre giorni l'educatore osserva le abitudini del bambino, affianca il genitore ed entra in contatto con loro in modo graduale, diventando con il tempo una figura familiare per entrambi. Se il bambino è pronto ad affrontare un primo distacco, il quarto giorno il genitore lo accompagna, lo saluta e si allontana.

Grazie a questa modalità i bambini acquisiscono familiarità e sicurezza con gli spazi e con l'organizzazione temporale di quell'ambiente che hanno imparato a conoscere insieme al genitore.

Perché lo abbiamo scelto?

In primis... per rispondere ai bisogni di bambini e bambine

Dal punto di vista del bambino

I bambini sono sensibilissimi e per fidarsi hanno bisogno di percepire che chi li accompagna è pronto e si fida di chi li accoglie e si occuperà di loro.

Al bambino va offerta fin dai primi giorni, senza forzarlo, la possibilità di sperimentare l'ambiente e le opportunità di gioco, di accettare le proposte di scambio con i bambini e gli educatori, ma anche una grande libertà di ritrarsi e di rifugiarsi da chi lo accompagna. Hanno il diritto di vivere questa esperienza in sicurezza, secondo i propri tempi e bisogni.

Dal punto di vista del genitore

Il primo incontro con il servizio educativo implica affidare il bambino piccolissimo a persone e ambienti che non sono familiari: è un passaggio che suscita emozioni e sentimenti contrastanti e di non immediata elaborazione. Alleanza e fiducia sono inscindibili e si costruiscono nella reciprocità. L'ingresso dei bambini nei servizi educativi offre l'occasione di uno spazio pubblico per costruire rapporti di fiducia e legami di comunità.

Dal punto di vista del servizio educativo

Gli educatori hanno la possibilità di toccare con mano le modalità in cui entrano in relazione bambino – genitore, le loro abitudini, non solo sentendole raccontare durante i colloqui. Possono individuare strategie che si potranno mettere in atto con i bambini quando non ci saranno gli adulti di riferimento. Questa modalità di ambientamento facilita l'accoglienza di eventuali ansie, dubbi o richieste degli adulti.

RILEVAZIONE DELLA SODDISFAZIONE DELLA PROPOSTA DI AMBIENTAMENTO PARTECIPATO

Alle figure di riferimento dei bambini che hanno partecipato al progetto pilota è stato somministrato un questionario volto a rilevare il grado di conoscenza e di soddisfazione della nuova metodologia utilizzata.

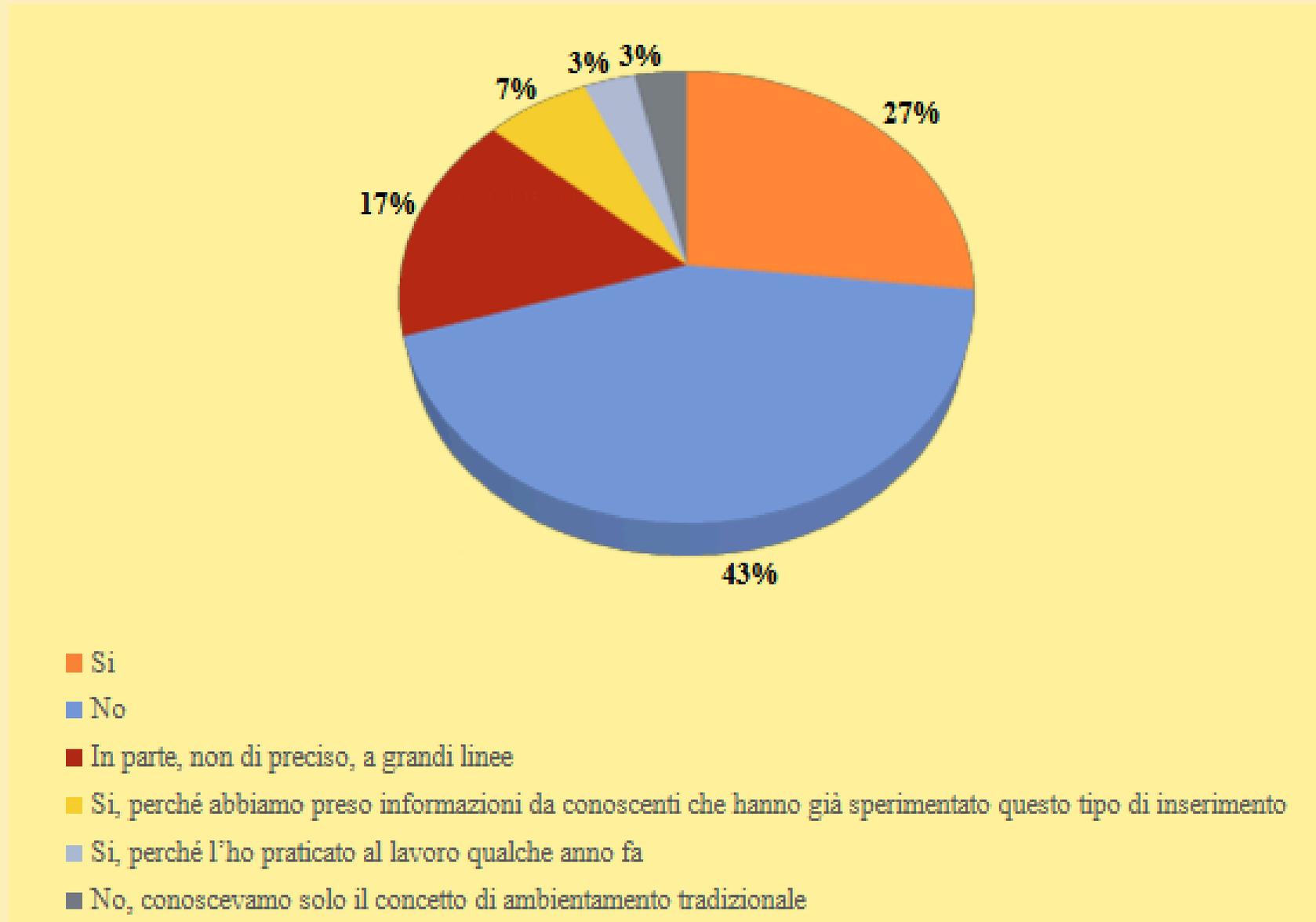
Sono stati raccolti e presi in considerazione per l'indagine:

n° 30 questionari PRE ambientamento

n° 18 questionari POST ambientamento

REPORT DATI QUESTIONARIO PRE- AMBIENTAMENTO

1. Prima del colloquio individuale con le educatrici di riferimento, conoscevate il concetto di ambientamento partecipato al nido? Cosa sapevate in merito alla prima fase di inserimento al nido?

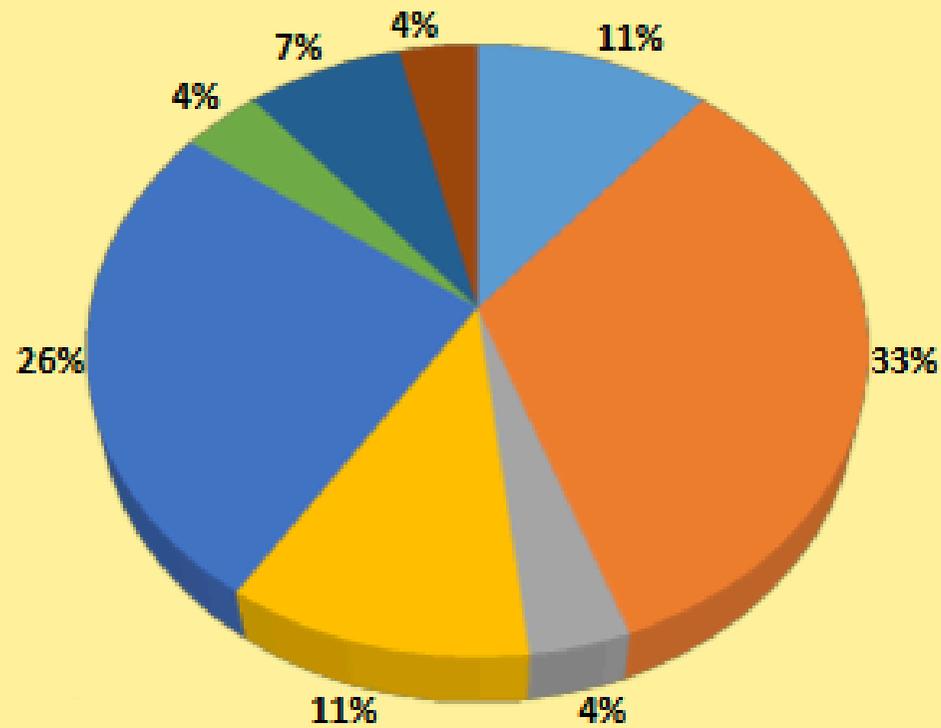


2. Cosa vi aspettate dall'ambientamento partecipato?



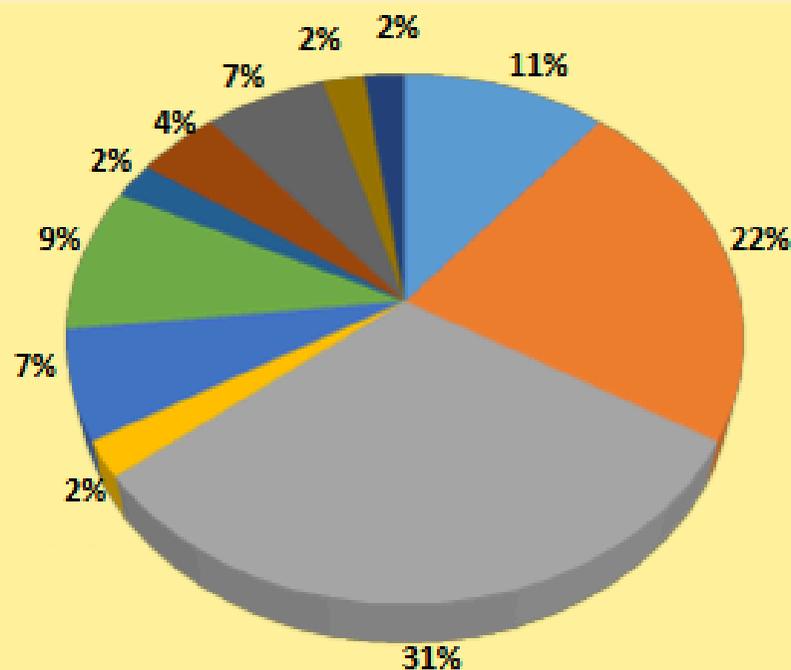
Per EFFICACE: "che possa rispondere al meglio alle esigenze del bambino; che possa aiutare il bambino a rispettare le regole; che possa aiutare il bambino a integrarsi meglio e più velocemente alle routines; che possa svolgere attività interessanti; che prevedendo la partecipazione attiva dei genitori, questi ultimi possano ricevere tutte le risposte ai loro interrogativi; che si possa instaurare più velocemente un rapporto di fiducia educatrici-bambino e educatrici-genitori; che sia un ambientamento più sereno rispetto al tradizionale per la presenza in sezione dei genitori per tutta la permanenza del bambino al nido; più sicurezza per il bambino per una sua graduale crescita personale; che sia efficace perché tutto avviene INSIEME; che si adatti al nuovo ambiente con serenità"; "che ci sia un distacco più dolce"; "spero tanto che funzioni!"

2.1. Quali emozioni provate in questa fase?



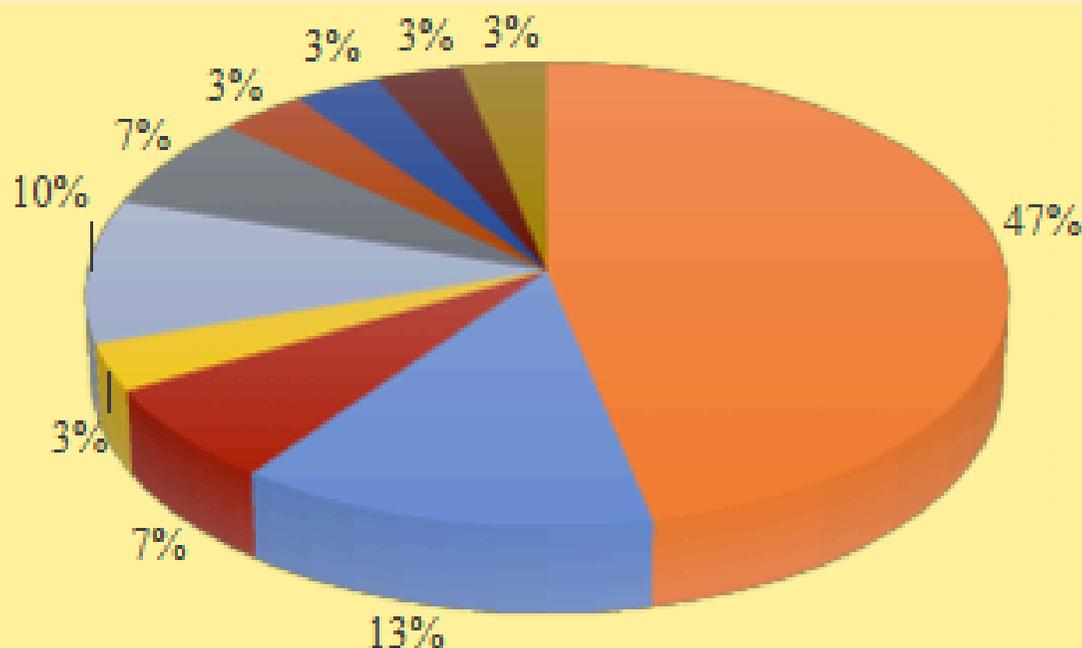
- Ansia
- Serenità/tranquillità
- Curiosità mista ad un pizzico di preoccupazione
- Curiosità di conoscere un mondo nuovo
- Emozionati
- Sollievo
- Sensi di colpa
- Soddisfazione

3. Come pensate possa reagire il vostro bambino/a?



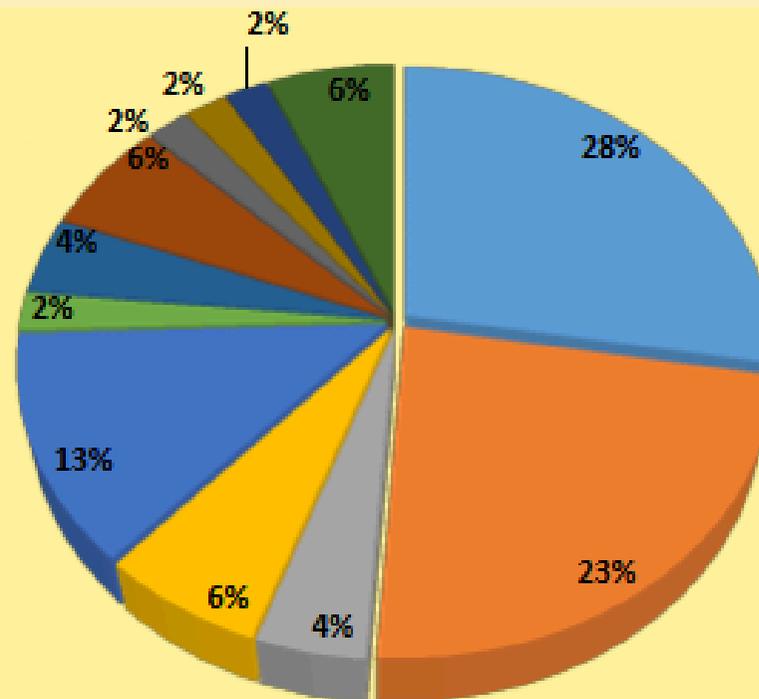
- Paura del nuovo
- Incuriosito nei confronti del nuovo contesto (spazi-giochi-personale)
- Tranquillità/ serenità pur non escludendo la possibilità di pianto da distacco
- "Non sappiamo esattamente come possa reagire ma pensiamo spesso che le stiamo facendo un grande regalo" (delfino curioso)
- Non abbiamo aspettative precise di come possa reagire (seppur abbia interagito già con altri adulti e bambini)
- Pianto da distacco/ Pianto
- Tristezza
- Diffidenza
- Incuriosito ma anche spaventato
- Imbarazzato
- Tristezza seppur poi passa una volta entrata nel gioco

4. Avete iniziato a coinvolgere o a preparare il vostro bambino a questa nuova esperienza? Se sì, in che modo?



- Si, abbiamo iniziato a prepararlo a questa nuova avventura parlandone in casa e/o con amici
- No, pensiamo sia ancora troppo piccolo per spiegarglielo
- In parte, perché nemmeno noi conosciamo pienamente questa nuova modalità di ambientamento
- No, non ho mai pensato a prepararlo
- No, non l'ho ancora fatto
- Si, abbiamo iniziato ad inserire la routine del nido anche in casa
- Abbiamo approcciato positivamente a questa nuova esperienza
- Si, cominciando a leggere insieme libri che trattano la tematica dell'ingresso al nido
- Si, lasciandolo qualche ora con i nonni e facendogli capire che tanto poi torniamo a prenderlo
- Si, frequentava già un nido privato

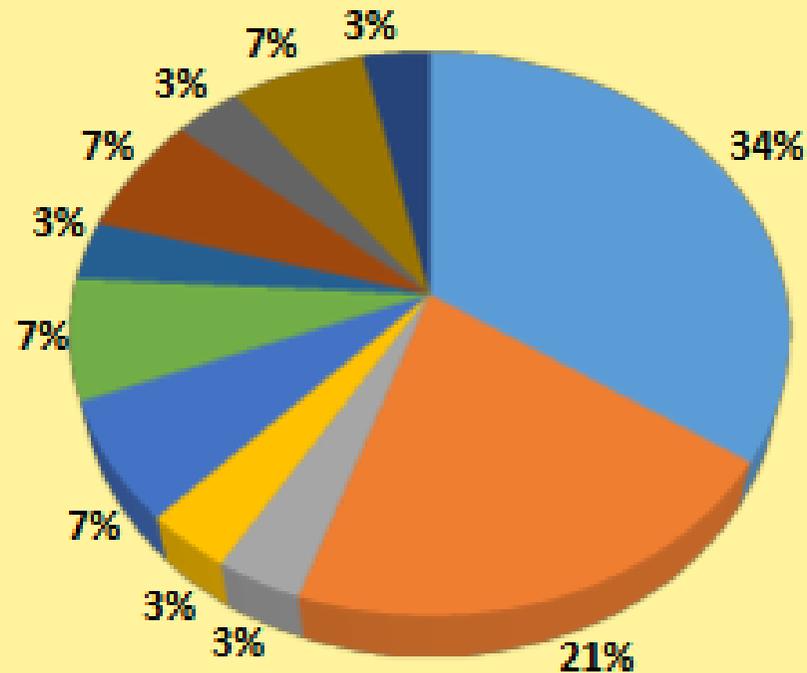
5. Quali aspettative e/o preoccupazioni avete nei confronti del personale educativo e dell'esperienza al nido?



- Mi aspetto dedizione, attenzione, ascolto, comprensione, gentilezza e pazienza da parte del personale educativo
- Nessuna preoccupazione perché mi fido ciecamente dell'operato del personale e dell'ambiente educativo
- Nessuna aspettativa
- Ho paura che possano essere poche le educatrici rispetto al numero dei bambini seppur non metto in dubbio le capacità di gestione delle educatrici
- Mi aspetto che mio figlio/a possa fare esperienze educative che lo aiutino nella crescita
- Che si diverta
- Mi aspetto scambio comunicazionale tra nido e famiglia per garantire il pieno sviluppo del bambino
- Che sia positivo/ ottime aspettative in relazione all'incontro dell'openday
- Mi aspetto che pianga al momento del distacco
- Ho paura possa ammalarsi spesso
- Mi auguro riescano a gestire i momenti di crisi e che mi chiamino solo per emergenza
- Nessuna preoccupazione

REPORT DATI QUESTIONARIO POST- AMBIENTAMENTO

1. Qual è stata la vostra impressione nei momenti di Accoglienza al nido durante la fase di ambientamento?



■ Impressione positiva

■ Accoglienza

■ Attenzione

■ Cura

■ Armonia

■ Connessione tra educatrici e genitori

■ Condivisione

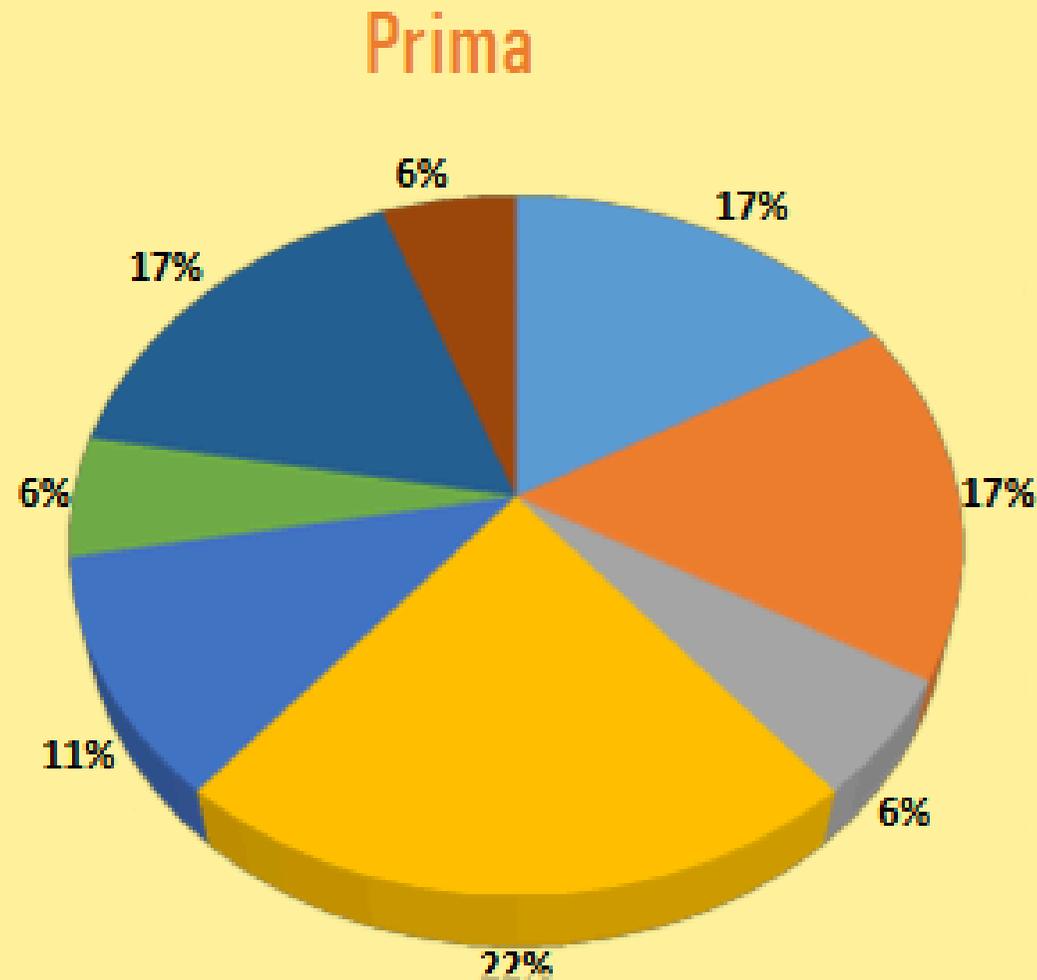
■ Gruppo educatrici affiatato

■ Comprensione

■ Empatia

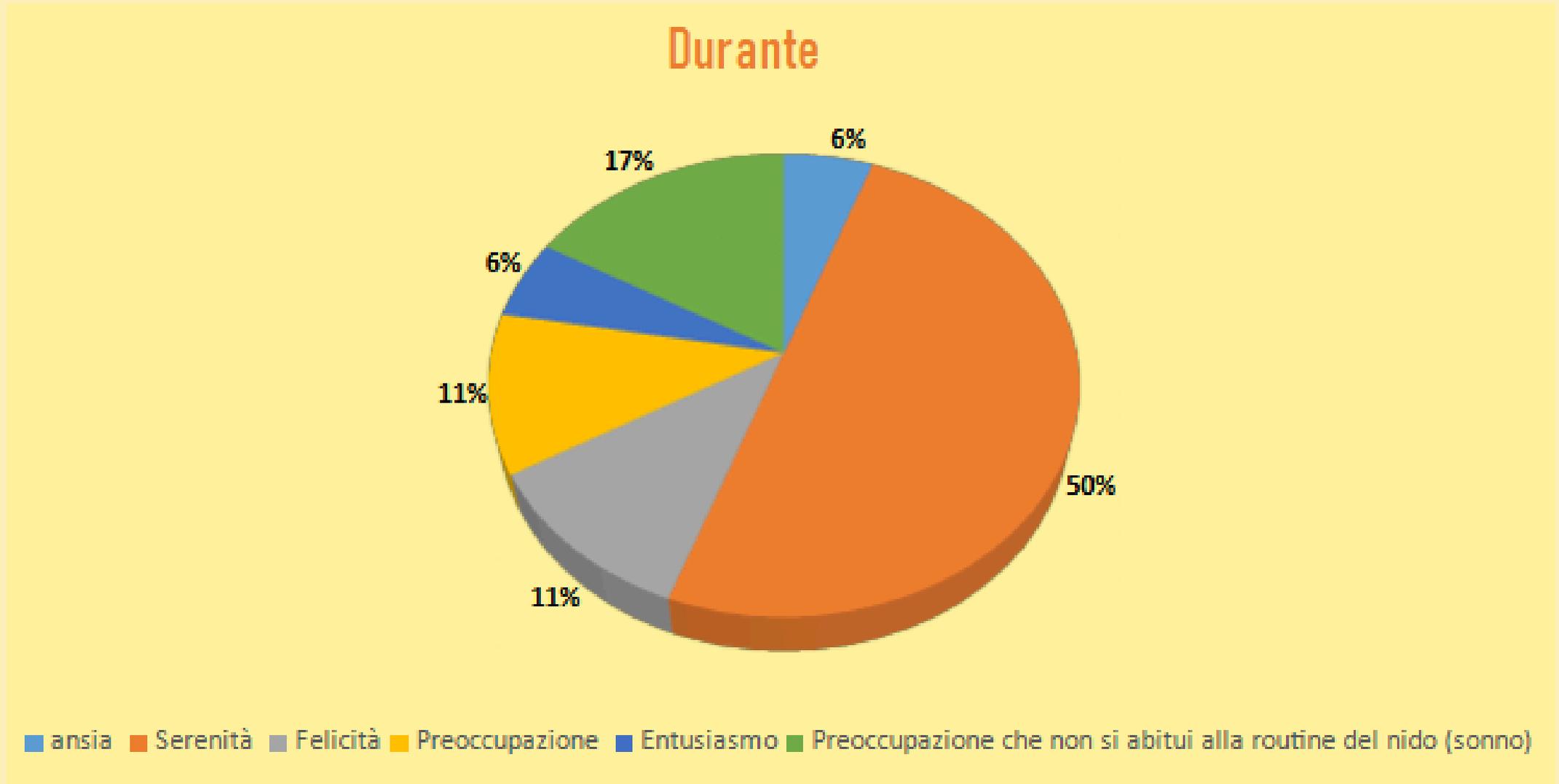
■ Spaesatezza

2. Quali emozioni vi hanno accompagnato durante la fase di ambientamento?

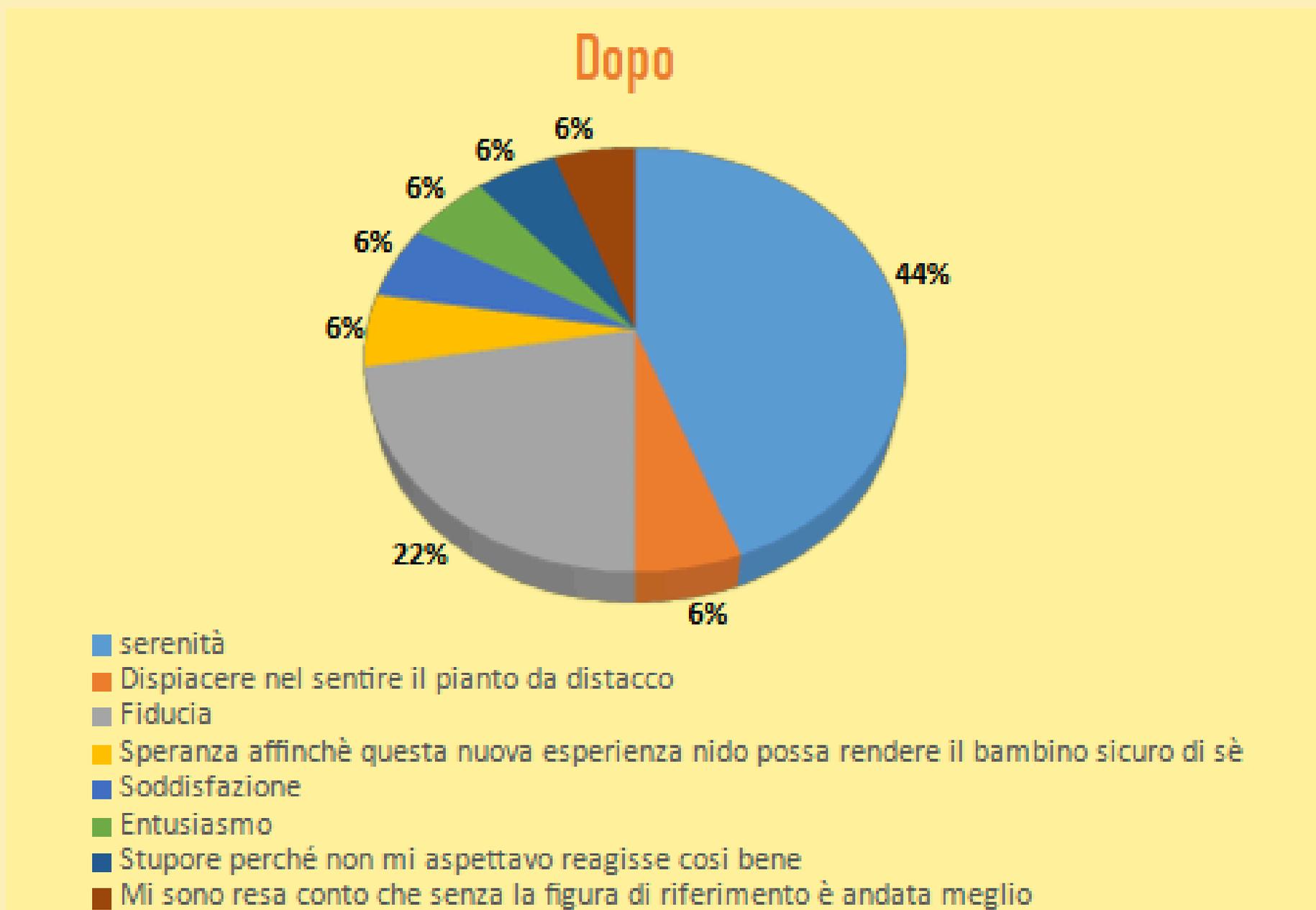


■ curiosità ■ Timore ■ Dubbi ■ Ansia/ apprensione ■ Emozione ■ Tranquillità ■ Preoccupazione ■ Entusiasmo

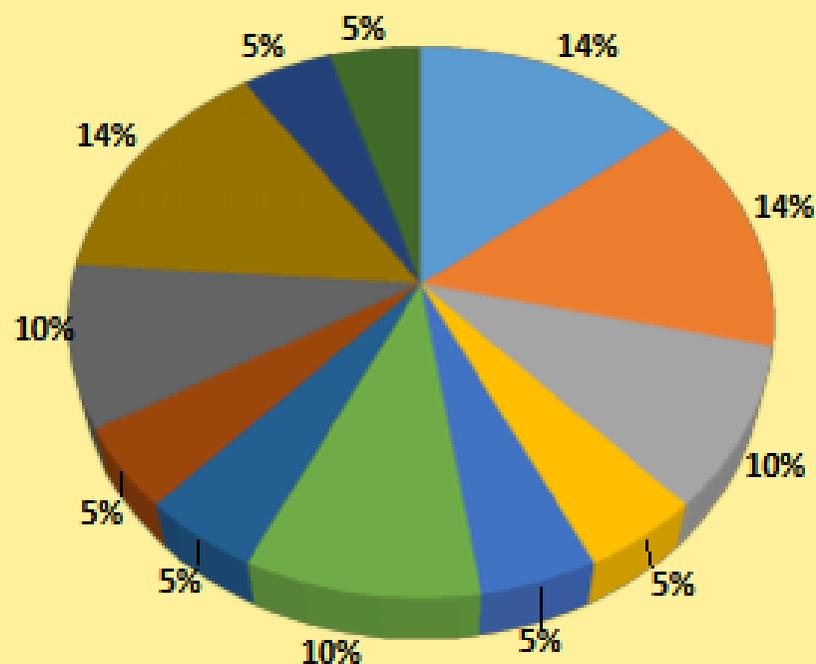
2.1 Quali emozioni vi hanno accompagnato durante la fase di ambientamento?



2.2 Quali emozioni vi hanno accompagnato durante la fase di ambientamento?

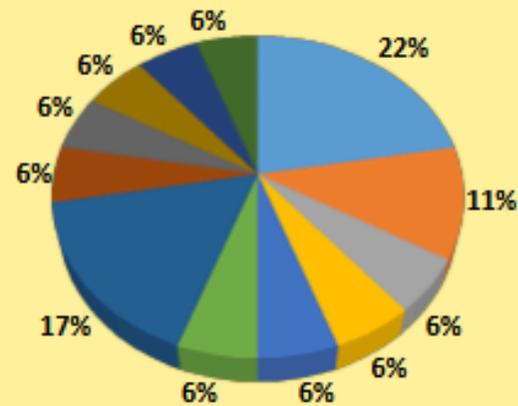


3. Durante il periodo di ambientamento al nido, avete notato cambiamenti del vostro bambino/a? se sì, quali?



- Maggiore attaccamento alla figura di riferimento
- Adattamento ad abitudini nuove (orari dei pasti, sonno regolare;)
- Difficoltà ad entrare al nido la mattina
- Piccole nuove abilità raggiunte (mangia da solo)
- Più sicuro di sé e più intraprendente
- Più nervoso nei confronti della figura di riferimento
- Si, emula i bambini più grandi
- Sonno irrequieto
- Mi aspettavo che piangesse e, invece, si è ambientato bene
- Irritabilità/ irrequietezza
- Non piange più quando sente gli altri bambini piangere
- Nulla di rilevante/ serenità
- Più stanchezza

4. Riteniamo fondamentale ricevere dei feedback da parte delle famiglie per migliorare il periodo di ambientamento al nido: quali consigli e/o proposte?



- Non c'è nulla da migliorare. Feedback positivo.
- L'idea dell'ambientamento partecipato l'ho trovata ben organizzata e molto utile per i genitori e per i bambini
- Non abbiamo riscontrato criticità
- Troppo pochi solo tre giorni
- Tre giorni sono sufficienti ma avrei preferito che, magari a luglio, avessi ricevuto maggiori informazioni rispetto la routine del nido in modo tale da lavorarci prima anche a casa
- Un giorno dei tre proverei a lasciare almeno per un'ora le educatrici con il bambino
- Ambiente climatizzato
- Al terzo giorno avrei sperimentato momenti di assenza del genitore in modo tale da rendere il distacco più graduale
- Una settimana è troppa (RANOCCHIO)
- Comunicare in anticipo alle famiglie le modalità e gli orari previsti per l'ambientamento partecipato
- Proverei a far entrare entrambi i genitori
- Penserei ad aumentare il numero delle educatrici presenti soprattutto nella sezione dei piccoli

*Fammi sentire che queste sono per te persone fidate,
saranno un punto di riferimento importante quando tu
non ci sarai.*

Se tu ti fidi, lo farò anche io.

E fidati anche di me



Percorsi formativi 0-6



CITTÀ DI
FIUMICINO

Area Affari istituzionali e servizi scolastici

Documento elaborato dal Coordinamento pedagogico

Luglio 2025