



Comune di Villa Carcina

Provincia di Brescia

Area Servizi alla Persona - Servizi Scolastici

**PIANO COMUNALE
PER L'ATTUAZIONE DEL
DIRITTO ALLO STUDIO
A.S. 2022/2023**

INDICE

Premessa	pag. 03
1) Il sistema scolastico	pag. 05
1.1 Edilizia scolastica e manutenzione immobili scolastici	pag. 05
1.2 La popolazione scolastica	pag. 05
1.3 Calendario scolastico e tempo scuola a Villa Carcina	pag. 06
1.4 Il sistema integrato zero – sei anni	pag. 08
2) Modalità di compartecipazione degli utenti al costo del servizio ed erogazione di prestazioni agevolate	pag. 09
2.1 Quota di compartecipazione servizio mensa scuola dell'infanzia	pag. 10
2.2 Servizio mensa scuola primaria	pag. 11
2.3 Servizio di trasporto scuola secondaria di primo grado	pag. 12
<u>INTERVENTI DI ATTUAZIONE DEL DIRITTO ALLO STUDIO</u>	pag. 13
3) Servizio di refezione scolastica	pag. 13
3.1 Commissione Mensa	pag. 13
3.2 Strumenti e modalità operative	pag. 14
3.3 Servizio di refezione scolastica per le scuole dell'infanzia e per la scuola primaria	pag. 14
3.4 Fornitura pasti a personale docente	pag. 15
4) Servizio di trasporto scolastico	pag. 16
4.1 Scuola secondaria di primo grado	pag. 16
4.2 Scuola secondaria di secondo grado	pag. 16
4.3 Trasporto alunni disabili	pag. 17
5) Libri di testo	pag. 18
5.1 Scuola primaria	pag. 18
5.2 Scuola secondaria di primo grado	pag. 18
6) Interventi per garantire le pari opportunità	pag. 19
6.A Promozione dell'inclusione scolastica	pag. 19
6.A.1 Alunni con disabilità	pag. 20
6.A.2 Alunni con disturbi evolutivi specifici	pag. 21
6.A.3 Alunni in situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale	pag. 21
6.B Interventi di sostegno economico	pag. 23
6.B.1 Assegni di studio comunali	pag. 23
6.B.2 Dote scuola Regione Lombardia	pag. 24
6.B.3 Contributi economici per studenti universitari	pag. 25
<u>7) SOSTEGNO E PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA</u>	pag. 26
7.1 Arricchimento e ampliamento offerta formativa	pag. 26
7.2 Trasporti locali	pag. 27
7.3 Funzioni miste	pag. 27
7.4 Contributi a sostegno attività scolastica	pag. 27
7.5 Contributo per materiale di pulizia	pag. 27
7.6 Contributo per manutenzione dotazioni informatiche	pag. 27
Rendicontazione	pag. 28
8) Educazione degli adulti	pag. 29
<u>9) PROGETTI AD INTEGRAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA</u>	pag. 30
ALLEGATO A – Quota compartecipazione servizio mensa scuola infanzia	pag. 47
ALLEGATO B – Previsione spese p.d.s. 2022/2023	pag. 48

PREMESSA

Il Piano per l'attuazione del Diritto allo Studio è lo **strumento di programmazione annuale** con il quale l'Amministrazione Comunale **sostiene ed integra** l'azione della Scuola con lo scopo di garantire il diritto allo studio per tutti, la continuità dei percorsi scolastici e il supporto all'innovazione didattica in conformità a quanto previsto dalle normative vigenti, in particolare dalla Legge regionale nr. 19/2007 "Norme sul sistema educativo di istruzione e formazione della Regione Lombardia", dalla Legge nr. 107/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" nonché dai relativi decreti attuativi:

- Dlgs.63/2017 "Buona scuola: effettività del diritto allo studio"
- Dlgs.65/2017 "Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni"
- Dlgs.66/2017 "Buona scuola: promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"
- Decreto ministeriale del 22/11/2021 "Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei" di cui all'articolo 10, comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65
- Decreto ministeriale del 24/02/2022 "Adozione degli "Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia" di cui all'articolo 5, comma 1, lettera f) del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65

L'elaborazione del Piano per l'attuazione del Diritto allo Studio si fonda quindi necessariamente sulla collaborazione reciproca tra Amministrazione Comunale e Istituzione scolastica che, nel rispetto delle specifiche competenze e autonomie, attraverso la lettura dei bisogni e l'individuazione delle risorse esistenti nei vari ambiti, fornisca risposte adeguate alle necessità di formazione sia dei giovani cittadini che degli adulti.

In tal senso, il ruolo dell'Ente Locale con l'Istituzione Scolastica e la Comunità territoriale si concretizza in un rapporto di corresponsabilità educativa, confermando la metodologia della progettualità sia per l'utilizzo razionale ed efficace delle risorse sia per rendere più chiari e trasparenti gli obiettivi condivisi.

La predisposizione del presente Piano muove dalla consapevolezza che in questa fase di post-pandemia, è fondamentale sostenere il valore della scuola, una **Scuola aperta**, coesa ed inclusiva, quale luogo di formazione della persona e del cittadino, radicato nel proprio territorio e sostenuto dalla partecipazione attiva di tutta la comunità. Una scuola che restituisce spazi e tempi di relazione, luoghi per incontrarsi di nuovo e riannodare quelle relazioni purtroppo bruscamente interrotte, così importanti per lo sviluppo emotivo, affettivo, identitario, sociale di ognuno.

Per tale ragione tra gli elementi di innovazione che l'Amministrazione intende promuovere e sostenere per i prossimi anni scolastici si richiama il **"Piano nazionale di RiGenerazione Scuola"**, il Piano del Ministero dell'Istruzione, attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione di percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

Il Piano del Ministero sottolinea l'importanza di investire sulle strategie per affrontare il cambiamento climatico, sulla tutela dell'ambiente, sulla rigenerazione dei nostri comportamenti in relazione ai bisogni del mondo che ci circonda, sul miglioramento dei sistemi educativi e sull'approfondimento dei valori della piena inclusione ed integrazione, **partendo dalla formazione delle giovani generazioni.**

Il piano RiGenerazione Scuola intende affrontare il tema della sostenibilità in chiave sistemica. La scuola RiGenerata potrà così alimentare e sostenere una vera transizione ecologica del Paese con una solida base di conoscenze, di comportamenti e di attività in comune.

Inoltre, in linea con quanto previsto dal Piano nazionale per la scuola digitale e dal PTOF dell'Istituto Comprensivo "T.Olivelli" verrà posta particolare attenzione a fornire supporto nel **"processo di ridigitalizzazione"**, che vede le strumentazioni tecnologiche come elementi abilitanti per l'attività scolastica quotidiana in un'ottica strategica di innovazione della scuola italiana e del suo sistema educativo nell'era digitale. Diffondere le nuove tecnologie per creare un ambiente di apprendimento stimolante e creativo, al passo con i tempi e rispondente ai cambiamenti della società, nonché promuovere azioni formative orientate allo sviluppo di competenze che consentano ad alunni e studenti di maturare una **"cittadinanza digitale attiva"** e responsabile.

Per "cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato

modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Sarà altresì importante favorire iniziative ed esperienze di continuità del **Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni**; in attuazione del Dlgs.65/2017, l'Ente locale, le istituzioni scolastiche e le realtà del territorio sono chiamate a coordinare la programmazione dell'offerta formativa per assicurare l'integrazione e l'unitarietà della rete dei servizi e delle strutture educative; si procederà con il lavoro del tavolo 0-6 che coinvolge l'Ente Locale, l'istituzione scolastica e tutte le realtà interessate relativamente agli aspetti di innovazione, di progettazione e di intervento che afferiscono ai bambini e alle bambine della fascia 0-6 anni e alle loro famiglie.

In recepimento delle proposte pervenute dall'Istituzione scolastica, oltre alle progettualità legate agli elementi innovativi sopra delineati proseguiranno, in continuità con quanto avviato negli anni precedenti, **gli interventi diretti a garantire l'effettività del diritto allo studio** con particolare attenzione a:

- sostenere la costruzione di un ambiente educativo di apprendimento nel quale ogni alunno possa trovare occasioni di sviluppo e accrescere progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di socializzazione, di relazione umana, di progettazione, di esplorazioni, di riflessione logico-critica e di studio individuale;
- supportare la flessibilità organizzativa e didattica del tempo scuola, gli spazi di autonomia di ricerca, di sperimentazione e di sviluppo attribuiti alle istituzioni scolastiche, in base ai bisogni formativi indicati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo nel rispetto delle finalità espresse dalla normativa vigente;
- consentire un corretto inserimento nella struttura scolastica degli alunni in difficoltà o in situazione di disabilità, mediante la predisposizione di Piani di assistenza scolastica ed educativa individualizzati, comprendenti il personale specialistico di supporto e la fornitura di ausili e materiali didattici specifici;
- contenere il fenomeno della dispersione scolastica e di inadempienza dell'obbligo scolastico nonché di promozione delle pari opportunità e del diritto allo studio;
- consentire ai capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, di proseguire gli studi intrapresi;
- sostenere gli interventi del Service Learning quale metodo pedagogico-didattico innovativo che unisce due elementi: il Service (il volontariato per la comunità) e il Learning (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche e sociali).
- sostenere la funzione educativa delle famiglie e la genitorialità per promuovere il benessere nella relazione con i propri figli e sostenerli nel loro percorso evolutivo anche attraverso il coinvolgimento delle stesse nell'ambito della comunità educativa e scolastica.

Relativamente ai progetti ad integrazione dell'offerta formativa, proposti dai diversi assessorati e meglio dettagliati al successivo punto 9, si precisa che gli stessi sono orientati al raggiungimento di quanto sopra delineato, con particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda Onu 2030 in tema di sostenibilità ambientale, di acquisizione di stili di vita e comportamenti virtuosi nonché di educazione civica, intesa come insegnamento trasversale tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

1. IL SISTEMA SCOLASTICO

Il sistema scolastico del Comune di Villa Carcina è così costituito:

ISTITUTO COMPRENSIVO TERESIO OLIVELLI

Direzione e Segreteria Via Roma 9/11



SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Infanzia di Villa - Via Lombardia	Primaria di Villa - Via Roma	Secondaria di 1° grado - Via Roma
Infanzia di Carcina - Via Emilia	Primaria di Carcina - Via Emilia	
Infanzia di Cogozzo - Via Alfieri	Primaria di Cailina - Via Trafilerie	
	Primaria di Cogozzo - Via Tolotti	

Nell'ambito del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, di cui al Dlgs 65/2017 si precisa che sul territorio è attivo il Nido Comunale "Il Pulcino", la cui gestione è affidata fino al 31/07/2027 alla Proges Società Cooperativa Sociale.

Nell'ambito dell'educazione permanente per gli adulti opera sul territorio il Ministero dell'istruzione - Centro di Istruzione Permanente per gli Adulti C.P.I.A. 1 di Brescia.

1.1 EDILIZIA SCOLASTICA E MANUTENZIONE IMMOBILI SCOLASTICI

In capo all'Area Lavori Pubblici dell'Ente Locale sono collocati gli interventi sugli edifici scolastici che vanno nella direzione della verifica, della messa in sicurezza, dell'abbattimento delle barriere architettoniche, del risanamento degli ambienti, della riorganizzazione e razionalizzazione di spazi fruibili e rispondenti alle esigenze espresse dall'Istituzione Scolastica.

L'Amministrazione Comunale provvede inoltre al pagamento delle utenze di ogni edificio scolastico nonché alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli stessi.

Per quanto riguarda gli arredi scolastici, sulla base delle richieste dell'Istituzione Scolastica, e alle disponibilità di bilancio, si procede all'acquisto di nuovi arredi e/o alla graduale sostituzione di quelli divenuti obsoleti e/o non più utilizzabili.

1.2 LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

SCUOLA	A.S. 2020/2021		A.S. 2021/2022		A.S. 2022/2023 *	
	nr. alunni	nr. classi	nr. alunni	nr. classi	nr. alunni	classi
Infanzia di Villa	117	5	96	5	95	5
Infanzia di Cogozzo	92	4	75	4	74	4
Infanzia di Carcina	57	3	62	3	65	3
Primaria di Villa	204	10	225	10	192	9
Primaria di Carcina	87	5	88	5	86	5
Primaria di Cogozzo	92	5	109	5	116	5
Primaria Cailina	100	5	96	5	100	5
Secondaria 1° grado	273	12	282	12	276	13
	1022	49	1033	49	1004	49

* dati comunicati dall'Istituto Comprensivo alla data del 31/05/2022, pertanto suscettibili di variazioni prima dell'avvio dell'anno scolastico.

Inoltre si evidenzia la presenza di nr. 207 residenti di età compresa tra i 14 e i 16 anni soggetti all'adempimento dell'obbligo di istruzione e formazione professionale secondo quanto disposto dal comma 622 della Legge 296/2006 che così recita: "l'istruzione impartita per almeno dieci anni è obbligatoria ed è finalizzata a consentire il conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria di secondo grado o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il diciottesimo anno di età". Ai fini di una completa informazione è da evidenziare la presenza di alunni disabili e/o in difficoltà, per i quali, come si dirà al punto 6.A sono previsti interventi, attuati con personale in possesso di specifiche professionalizzazioni, che puntino ad un progetto individuale e complessivo articolato in connessione tra scuola, servizi sociali comunali e servizi specialistici dell'ATS e/o dell'Azienda Ospedaliera.

A completamento si consideri la popolazione adulta a favore della quale saranno articolati interventi scolastici e formativi integrati con percorsi di formazione professionale, in attuazione dell'art.139 D.Lgs. 112/98, del comma 632 della Legge 296/2006 e dell' art. 13 della Legge Regionale n.19/2007 e s.m.i. come successivamente meglio specificato al punto 8.

1.3 CALENDARIO SCOLASTICO E TEMPO SCUOLA A VILLA CARCINA

Il calendario scolastico regionale di carattere permanente attualmente previsto da Regione Lombardia con D.G.R. n. IX/3318 del 18/04/2012 prevede per l'anno scolastico 2022/2023 la scansione sotto riportata:

SCUOLA	INIZIO	TERMINE
Scuola dell'infanzia	05 settembre 2022	30 giugno 2023
Scuola primaria – secondaria di primo grado	12 settembre 2022 *	08 giugno 2023

* Nell'ambito dell'attivazione di attività di accoglienza ad inizio anno scolastico, gli OO.CC hanno deliberato una ripresa delle attività didattiche, come attività ordinaria in presenza, per la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado, a far data dal 07 settembre 2022, per un avvio graduale e ad orario modulato dei lavori.

Festività nazionali e periodi di sospensione delle lezioni:

DATA	FESTIVITA'
Tutte le domeniche	
lunedì 31 ottobre e martedì 01 novembre 2022	Festa di tutti i santi
martedì 22 novembre 2022	Santo Patrono
giovedì 08 dicembre 2022	Festa dell'immacolata
martedì 13 dicembre 2022	Santa Lucia
da venerdì 23 dicembre 2022 a sabato 07 gennaio 2023 compresi	Vacanze natalizie
lunedì 20 e martedì 21 febbraio 2023	Carnevale
da giovedì 06 a martedì 11 aprile 2023	Vacanze Pasquali
martedì 25 aprile 2023	Festa della liberazione
lunedì 01 maggio 2023	Festa del lavoro
venerdì 02 giugno 2023	Festa della Repubblica

L'Istituto Comprensivo si riserva di comunicare futuri adattamenti del calendario previsto a fronte di nuove disposizioni legislative da parte degli Enti preposti o nuove disposizioni degli OO.CC.

Come previsto dal Piano Triennale dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "T.Olivelli" per l'anno scolastico 2022/2023 l'orario delle lezioni risulta essere il seguente:

SCUOLA DELL'INFANZIA

tempo scuola su 5 giorni a 40 ore:

ORARIO: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00

Plesso di VILLA – Plesso di CARCINA – Plesso di COGOZZO (*tutte le sezioni*)

In aggiunta presso il plesso di Carcina sarà attivo un servizio di accoglienza a partire dalle ore 7.30 nonché un servizio di prolungamento orario dalle 16.00 alle 18.00 presso il nido "Il Pulcino"

SCUOLA PRIMARIA

tempo scuola su 5 giorni a 30 ore:

ORARIO: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle 16.00 (mensa dalle 12.30 alle 14.00)

Plesso di VILLA – Plesso di CARCINA – Plesso di COGOZZO (*tutte le classi*)

tempo scuola su 5 giorni a 27 ore:

ORARIO: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle 13.00 e un giorno, mensa con un rientro pomeridiano dalle ore 14.00 alle ore 16.00

Plesso di CAILINA (*tutte le classi*)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

tempo scuola a 30 ore:

dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 13.00 (classi a "settimana lunga" – tutte le classi tranne una prima)

dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00 (una prima a "settimana corta")

Per l'anno scolastico 2022/2023 potranno essere articolati interventi di accoglienza e sorveglianza degli alunni della scuola dell'infanzia (plesso di carcina) e degli alunni della scuola primaria.

Le modalità organizzative, i costi a carico delle famiglie e i tempi di attuazione saranno concordati e delineati sulla scorta delle effettive richieste con l'Associazione Genitori C.I.G.D e l'Istituto Comprensivo con la stipula di apposita convenzione.

1.4 IL SISTEMA INTEGRATO ZERO - SEI ANNI

Il Decreto Legislativo n. 65/2017, unitamente alle “Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei” e agli “Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l’infanzia” richiamati in premessa pongono le basi per un modello, **il sistema integrato di educazione ed istruzione dalla nascita fino a sei anni**, finalizzato a promuovere la continuità del percorso educativo dei bambini e delle bambine dalla nascita sino a 6 anni, assicurare pari opportunità di educazione, istruzione, cura, gioco, sostenere la conciliazione tra tempi di vita, di cura e di lavoro dei genitori tramite un processo unitario, portato avanti dalle diverse articolazioni del sistema medesimo, ossia dai servizi educativi per l’infanzia e dalla scuola dell’infanzia statale e paritaria.

La realizzazione del suddetto Sistema sarà frutto di un’azione coordinata di Stato, Regioni ed Enti Locali, ciascuno dei quali avrà compiti e funzioni ben definite. In particolare agli Enti Locali spetta il compito di:

- coordinare la programmazione dell’offerta formativa nel proprio territorio per assicurare integrazione ed unitarietà della rete dei servizi e delle strutture educative
- favorire iniziative di formazione in servizio per tutto il personale del Sistema integrato di educazione e di istruzione
- definire le modalità di partecipazione delle famiglie
- sostenere iniziative ed esperienze di continuità del Sistema integrato di educazione e di istruzione con il primo ciclo di istruzione

In tal senso il Comune di Villa Carcina ha individuato il Tavolo Istituzionale 0/6, composto dai soggetti coinvolti sul territorio nell’azione educativa (Nido, Istituto Comprensivo, Associazioni e Enti del territorio e famiglie) che promuove azioni di sviluppo, di coordinamento dei servizi per la fascia 0/6 nonché attività di formazione, confronto e raccordo tra il personale educativo della fascia 0/3 e il personale docente della fascia 3/6.

In esecuzione a quanto previsto dal suindicato decreto alle Regioni sono stati assegnati fondi per l’attuazione del sistema integrato educativo ed alle stesse demandata la determinazione di criteri per il riparto dei contributi ai Comuni; per l’anno 2022 la somma prevista per il Comune di Villa Carcina è pari a Euro 25.301,55.

2. MODALITÀ DI COMPARTICIPAZIONE DEGLI UTENTI AL COSTO DEI SERVIZI ED EROGAZIONE DI PRESTAZIONI SOCIALI AGEVOLATE

Dlgs. 63/2017: “Buona Scuola - effettività del diritto allo studio” - art. 3: in caso di contribuzione delle famiglie, gli enti locali individuano i criteri di accesso ai servizi e le eventuali fasce tariffarie in considerazione del valore dell'indicatore della situazione economica equivalente, di seguito denominato ISEE, ferma restando la gratuità totale qualora già prevista a legislazione vigente.

Dlgs. 65/2017 “Buona Scuola - sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni” - art. 9: Gli Enti locali possono prevedere agevolazioni tariffarie sulla base dell'indicatore della situazione economica equivalente (ISEE) di cui al decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 5 dicembre 2013, n. 159 e s.m.i. nonché l'esenzione totale per le famiglie con un particolare disagio economico o sociale rilevato dai servizi territoriali.

Le tariffe si configurano come concorso parziale degli utenti al costo dei diversi servizi scolastici. L'accesso ai servizi comporta per gli utenti un beneficio che, per ragioni di equità, viene diversificato in relazione alle condizioni economiche effettive dei loro nuclei familiari. Essi si configurano quindi come una prestazione agevolata di cui all'art. 1 del DPCM 159/2013 e s.m.i.

La partecipazione degli utenti al costo del servizio è determinata sulla base dei seguenti principi:

- a) progressività della contribuzione secondo una logica di equità e di attenzione alle fasce economiche più deboli
- b) adozione di metodologie di valutazione della situazione economica imparziali e trasparenti e definizione di precise procedure per la richiesta delle agevolazioni

Il sistema tariffario prevede la differenziazione della contribuzione da parte degli utenti mediante l'applicazione di una tariffa massima e la concessione di agevolazioni, definite in modo continuo, fino al raggiungimento di una tariffa minima, in relazione alla situazione economica dei beneficiari del servizio, secondo l'indicatore della situazione economica equivalente (ISEE).

Gli utenti che intendono richiedere una prestazione sociale agevolata al fine di ridurre le quote a loro carico, devono essere in possesso dell'attestazione ISEE calcolata secondo quanto disposto dal DPCM 159/2013 e s.m.i.

In applicazione di quanto disposto dal DPCM sopra richiamato si precisa quanto segue:

- le agevolazioni concesse per i servizi scolastici avranno validità fino al termine dell'anno scolastico per il quale è stata presentata la relativa richiesta;
- in presenza di rilevanti mutamenti nella situazione anagrafica e/o reddituale, (es. nascita figli, licenziamento ecc.) può essere richiesto l'aggiornamento della quota a carico a seguito di presentazione di una nuova D.S.U aggiornata secondo le disposizioni normative in vigore; in tal caso, a norma dell'art. 10 comma 1 del DPCM 159/2013, gli effetti della nuova dichiarazione decorreranno dal primo giorno del mese successivo alla presentazione, trascorsi i tempi di istruttoria previsti;
- la mancata richiesta ovvero la presentazione incompleta e/o non corretta con rifiuto di rettifica e/o completamento, comporterà l'automatico pagamento della tariffa massima;
- qualora la richiesta di prestazione agevolata venga presentata oltre i termini previsti non sarà garantita l'applicazione dell'eventuale tariffa agevolata dall'inizio dell'anno scolastico;
- qualora la richiesta di prestazione agevolata venga presentata ad anno scolastico già avviato, l'eventuale tariffa agevolata verrà applicata a partire dal primo giorno del mese successivo alla data di presentazione;
- agli utenti non residenti nel Comune di Villa Carcina verrà applicata la tariffa massima.

Ai fini dell'applicazione di quanto sopra si precisa inoltre che:

- per poter richiedere la prestazione agevolata, sia il minore che almeno uno degli esercenti la patria potestà, ovvero l'unico genitore in caso di nucleo monoparentale devono essere residenti nel Comune di Villa Carcina;
- in caso di trasferimento di residenza nel Comune di Villa Carcina nel corso dell'anno scolastico, l'applicazione dell'eventuale tariffa agevolata, previa richiesta, decorrerà a partire dal primo mese successivo alla regolarizzazione della pratica di iscrizione anagrafica;
- nel caso un utente, nel corso dell'anno scolastico, trasferisca la residenza in altro comune, potrà concludere l'anno scolastico salvo provvedere, a partire dal primo mese successivo al trasferimento, all'applicazione della tariffa massima;
- per i bambini immigrati e presenti sul territorio comunale ma non residenti in alcun comune italiano poiché in attesa di regolarizzazione, si dovrà considerare il reddito ISEE derivante dal nucleo familiare a cui il minore è affidato.

Per particolari situazioni di disagio socio economico, sulla scorta di relazione del Servizio Sociale Comunale, sarà possibile determinare quote di compartecipazione diverse da quanto disposto.

Ai sensi di quanto previsto dal DPR 445/2000 il Comune provvede ai controlli necessari nel rispetto delle competenze e dei ruoli previsti dal DPCM 159/2013 e s.m.i.

In caso di dichiarazione non veritiera, eccetto il caso di mero errore materiale, il dichiarante decade dai benefici relativi all'agevolazione economica concessa ed è tenuto alla restituzione delle somme indebitamente percepite ovvero al pagamento della quota mancante oltre agli interessi previsti per legge ed alle eventuali spese. È comunque fatta salva l'attivazione dei provvedimenti previsti a norma dell'art. 76 del D.P.R. 445/2000.

2.1. QUOTA DI COMPARTICIPAZIONE SERVIZIO MENSA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'iscrizione alla scuola dell'infanzia comporta il pagamento di una **quota complementare al servizio mensa** e della **quota pasto**.

Le famiglie provvederanno al pagamento anticipato e informatizzato del costo del pasto direttamente alla Ditta esecutrice del servizio.

Per l'anno scolastico 2022/2023 le tariffe previste per il pasto a carico dell'utenza saranno le seguenti:

fasce	ISEE	quota pasto giornaliera
1	fino a € 6.200,00	€ 3,22
2	da € 6.200,01 a € 15.749,00	€ 4,44
3	oltre € 15.749,00	€ 5,45

Le famiglie verseranno il costo della **quota complementare al servizio mensa** all'Ente Locale che procederà alla fatturazione dell'importo calcolandolo con il metodo dell'interpolazione lineare, secondo cui la tariffa applicata è personalizzata e proporzionata al valore ISEE del nucleo familiare e viene determinata definendo una percentuale minima ed una massima di contribuzione, nonché l'ISEE minimo e quello massimo previsto per la copertura del costo del servizio come meglio specificato nell'allegato "A".

Per l'applicazione delle tariffe valgono inoltre i seguenti principi:

- fatturazione posticipata e a cadenza bimestrale: il pagamento delle fatture, in applicazione di quanto previsto in materia di digitalizzazione della pubblica amministrazione, dovrà obbligatoriamente essere effettuato con addebito su conto corrente bancario o postale tramite il sistema SEPA - CORE (ex r.i.d.)

- la quota del mese di settembre è ridotta del 30% in considerazione dell'inizio dell'anno scolastico a mese già avviato e dei periodi di inserimento
- abbattimento del 50% per il secondo figlio e i successivi per le famiglie con più figli che frequentano contemporaneamente la scuola dell'infanzia
- per le famiglie con figli che frequentano contemporaneamente il nido "Il Pulcino" e la scuola dell'infanzia si prevede un abbattimento del 25% sulla quota fissa della tariffa del nido
- la quota mensile complementare al servizio mensa va sempre pagata per intero, indipendentemente dalle presenze dell'alunno; in caso di inserimenti in corso d'anno se l'inserimento avviene tra il primo e il quindicesimo giorno del mese la quota mensile è dovuta al 100%, in caso di inserimento tra il sedicesimo e l'ultimo giorno del mese la quota mensile è dovuta al 50%
- in caso di assenze prolungate (minimo 30 gg consecutivi) dovute a malattia e/o infortunio, esclusivamente previa presentazione di specifica richiesta scritta sostenuta da certificazione medica, la quota complementare al servizio mensa potrà essere ridotta del 50%; la richiesta dovrà essere consegnata entro la fine dell/i mese/mesi durante il quale ha avuto luogo l'assenza
- qualora si rendesse necessario ritirare il minore è indispensabile che venga data preventiva comunicazione all'Istituto Comprensivo "T. Olivelli" che provvederà ad avvisare l'Ufficio Servizi Scolastici; se la comunicazione del ritiro da parte dell'Istituto avviene tra il 1° e il 15° giorno del mese, sarà dovuta metà della quota complementare al servizio mensa, se avviene tra il 16° e l'ultimo giorno del mese, la quota sarà dovuta per intero. In caso di mancanza della suddetta comunicazione la quota complementare al servizio mensa continuerà ad essere addebitata per l'intera durata dell'anno scolastico
- in caso di ingiustificato mancato pagamento della quota complementare al servizio mensa e/o della quota pasto, previa valutazione dei singoli casi, al fine di riconoscere le situazioni di difficoltà oggettive per le quali sarà possibile individuare soluzioni alternative, potranno essere applicate diverse modalità di frequenza; il protrarsi dell'insolvenza precluderà la possibilità di iscrizione al servizio per l'anno successivo.

2.2. SERVIZIO MENSA SCUOLA PRIMARIA

Le famiglie provvederanno al pagamento anticipato e informatizzato del costo del pasto direttamente alla Ditta esecutrice del servizio.

Per l'anno scolastico 2022/2023 le tariffe previste a carico dell'utenza saranno le seguenti:

fasce	ISEE	quota pasto giornaliera	quota pasto giornaliera ridotta del 25%
1	fino a € 15.749,00	€ 4,23	€ 3,17
2	oltre € 15.749,00	€ 5,50	€ 4,12

Per l'applicazione delle tariffe valgono i seguenti principi:

- per famiglie con più figli che usufruiscono contemporaneamente del servizio mensa scuola primaria è prevista una riduzione del 25% sul costo del pasto per il secondo figlio e per i successivi
- in caso di ritiro, lo stesso deve essere comunicato per iscritto all'Ufficio Servizi Scolastici; la cancellazione avviene d'ufficio nei casi di ritiro dalla frequenza scolastica
- in caso di mancato pagamento della quota pasto, previa valutazione dei singoli casi, al fine di riconoscere le situazioni di difficoltà oggettive per le quali sarà possibile individuare soluzioni alternative, potrà essere sospeso il servizio di refezione; il protrarsi dell'insolvenza precluderà la possibilità di iscrizione al servizio per l'anno successivo
- l'iscrizione alla mensa comporta una frequenza regolare e costante; qualora, dalla verifica mensile dei registri presenze, dovesse risultare una presenza in mensa inferiore al 50% nel

periodo preso in considerazione, fatto salvo il caso di contemporanea assenza dalle lezioni scolastiche, l'Amministrazione Comunale si riserva la facoltà di rivedere l'ammissione al servizio al fine di consentire lo scorrimento delle eventuali liste d'attesa.

2.3. SERVIZIO DI TRASPORTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le famiglie pagheranno le quote a loro carico direttamente alla Ditta affidataria del servizio; il pagamento dovrà avvenire in due rate anticipate calcolate proporzionalmente al periodo di riferimento.

Per l'applicazione delle tariffe valgono inoltre i seguenti principi:

- non sono previste agevolazioni per chi utilizza parzialmente il servizio (solo andata o solo ritorno) e così pure per i giorni di mancato utilizzo;
- per le famiglie con più figli che utilizzano il servizio è prevista una riduzione del 50% per il secondo figlio e per i successivi;
- il costo del servizio verrà calcolato su otto mesi, esclusi settembre e giugno, a compensazione dei giorni di chiusura della scuola per le festività natalizie, pasquali o per scopi istituzionali; in caso di inserimento dopo il mese di ottobre, il costo sarà calcolato con decorrenza dal mese di avvio, indipendentemente dal primo giorno di utilizzo;
- in caso di ritiro, che deve essere comunicato per iscritto all'Ufficio Servizi Scolastici, non sono previsti rimborsi per quanto già versato, qualora il ritiro avvenga prima della scadenza delle rate le stesse non dovranno essere versate; il ritiro decorrerà dal mese successivo a quello di presentazione della comunicazione; la cancellazione avviene d'ufficio nei casi di ritiro dalla frequenza scolastica
- in caso di mancato pagamento, previa valutazione dei singoli casi, al fine di riconoscere le situazioni di difficoltà oggettive per le quali sarà possibile individuare soluzioni alternative, potrà essere sospeso il servizio sino al saldo della quota dovuta; il protrarsi dell'insolvenza precluderà la possibilità di iscrizione al servizio per l'anno successivo.

Per l'anno scolastico 2022/2023 le tariffe previste a carico dell'utenza sono state determinate come segue:

costo corsa (andata e ritorno)	nr. corse mensili	nr. mesi	costo annuale servizio
€ 1,20	24	8	€ 230,00

INTERVENTI DI ATTUAZIONE DEL DIRITTO ALLO STUDIO

3. SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA

Dlgs. 63/2017: “Buona Scuola - effettività del diritto allo studio”- art. 6: laddove il tempo scuola lo renda necessario, alle alunne e agli alunni delle scuole pubbliche dell’infanzia e primarie sono erogati, nelle modalità di cui all’articolo 3, servizi di mensa, attivabili a richiesta degli interessati.

La refezione scolastica, come ampiamente descritto nelle nuove “Linee di indirizzo nazionale per la ristorazione ospedaliera, assistenziale e scolastica” approvate con D.M. del 28/10/2021, nelle “Linee guida della ristorazione scolastica” approvate da Regione Lombardia con decreto nr. 14833/2002, nonché nelle “Linee guida per i menù della refezione scolastica – revisione 2021” dell’ATS di Brescia costituisce un servizio con una forte “valenza pubblica”, conseguentemente rappresenta un importante veicolo per incidere positivamente sulle scelte e le tendenze alimentari degli alunni, delle famiglie e della collettività, con indiscutibili effetti positivi sugli orientamenti, le pratiche e la sostenibilità del sistema agroalimentare.

La refezione scolastica non rappresenta un momento di solo servizio ma, anche nell’ambito del Piano Rigenerazione Scuola richiamato in premessa, si connota come momento educativo che concorre alla formazione di una cittadinanza alimentare e quindi parte integrante dell’intera attività scolastica.

L’orientamento è quello di un’educazione alimentare sempre più integrata con i curricula scolastici, trasversale alle varie attività educative e di apprendimento, che per questo richiede un approccio complesso e sistemico in grado di sostenere le nuove generazioni in un processo di consapevolezza del proprio rapporto col cibo per orientarlo in modo sano ed equilibrato, proponendo nel contempo un’idea di qualità dell’alimentazione che riguarda, oltre al benessere del singolo, quello della società in cui vive e dell’ambiente da cui ottiene le risorse.

In tal senso, come meglio specificato nella parte relativa ai progetti ad integrazione dell’offerta formativa, saranno proposte attività di educazione alimentare, da attuarsi nei diversi ordini di scuola, in collaborazione con il corpo insegnante.

3.1. COMMISSIONE MENSA

Con Delibera di Giunta Comunale nr. 115 del 16/10/2017 sono state approvate le norme disciplinari per il funzionamento della Commissione Mensa, che definiscono in maniera dettagliata le modalità per la sua costituzione, ruoli, compiti, finalità e prassi operative.

La Commissione Mensa, nominata dal Consiglio d’Istituto, è costituita dai genitori e dagli insegnanti ed esercita:

- un ruolo di collegamento tra l’utenza e l’Amministrazione Comunale;
- un ruolo di monitoraggio dell’accettabilità del pasto e di qualità del servizio attraverso idonei strumenti di valutazione;
- un ruolo consultivo per quanto riguarda le variazioni del menù scolastico, nonché le modalità di erogazione del servizio.

Per favorire la cooperazione e rendere oggettivo il monitoraggio la Commissione Mensa dovrà obbligatoriamente essere informata e formata relativamente all’organizzazione del servizio, all’organizzazione della Ditta rispetto alla filiera produttiva (modalità di preparazione e conservazione) e alla qualità delle materie prime utilizzate.

3.2. STRUMENTI E MODALITÀ OPERATIVE

A garanzia della qualità del servizio, l'Amministrazione comunale procederà periodicamente a verificarne e valutarne il buon funzionamento con la messa in campo delle seguenti azioni e/o interventi:

- a) verifiche presso i refettori di rappresentanti dell'Amministrazione Comunale, del Dirigente Scolastico e/o loro delegati;
- b) incontri di formazione/informazione dei Componenti della Commissione Mensa;
- c) programmazione di tre visite mensili presso i refettori da parte della Commissione Mensa con compilazione della scheda di valutazione del pasto, se necessario, anche in contraddittorio con il gestore del servizio;
- d) comunicazione immediata al Comune e alla Ditta di quanto rilevato per riscontrare oggettivamente e in tempo reale le criticità e concordare possibili risoluzioni;
- e) programmazione di almeno tre incontri per anno scolastico tra Comune, Commissione Mensa e Gestore;
- f) attivazione di un servizio esterno ed indipendente di verifica e di monitoraggio dell'andamento della ristorazione scolastica;
- g) incontri con tecnologo alimentare per approfondimenti tecnico-operativi;
- h) rapporti di collaborazione con l'ATS locale, per l'approvazione e/o modifiche ai menù adottati, ispezione e visite dei locali ecc;
- i) sottoscrizione di tutti gli atti, iniziative accordi e verbali.

3.3. SERVIZIO DI REFEZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PER LA SCUOLA PRIMARIA

Il servizio viene offerto agli alunni delle scuole dell'infanzia e delle scuole primarie di Villa, Carcina e Cogozzo in base al calendario predisposto dall'Istituto Comprensivo.

Per il plesso della scuola primaria di Cailina, in supporto alla flessibilità organizzativa e didattica del tempo scuola, sarà avviato in via sperimentale il servizio mensa per la sola giornata in cui sarà previsto il rientro pomeridiano.

La gestione del servizio è stata affidata con procedura aperta alla Ditta Elier Ristorazione Spa con contratto in scadenza il 28/02/2026.

I pasti saranno confezionati in pluriporzione presso il Centro di Cottura di Villa – Via Lombardia per la scuola dell'infanzia e presso di Centro Cottura della Ditta Elier Ristorazione Spa per la scuola primaria e poi trasportati presso i refettori dei diversi plessi scolastici.

I menù sono predisposti sulla base delle indicazioni fornite dall'ATS di Brescia nelle "Linee Guida per i menù della refezione scolastica – revisione 2021", ai vincoli imposti per il pasto trasportato e alle "Linee guida per la ristorazione scolastica della Regione Lombardia" sopra richiamate e saranno regolarmente vidimati dall'ATS competente.

Sono previste diete speciali da richiedere dietro presentazione di certificato medico all'Ufficio Servizi Scolastici nonché diete che tengano conto della presenza di diverse culture e/o religioni.

È altresì prevista una "dieta leggera" rivolta solo ed esclusivamente a particolari casi di indisposizione a seguito di malesseri temporanei per un massimo di 3 giorni.

Per la scuola dell'infanzia il servizio di refezione è destinato a tutti gli alunni iscritti attualmente pari a nr. 234* così suddivisi:

- 95 alunni c/o il plesso di Villa
- 65 alunni c/o il plesso di Carcina
- 74 alunni c/o il plesso di Cogozzo

Per la scuola primaria il servizio a domanda individuale è riservato agli alunni che ne facciano richiesta. Il numero degli iscritti al servizio è attualmente pari a nr. 312 bambini* così suddivisi:

- 146 alunni c/o il plesso di Villa

- 47 alunni c/o il plesso di Carcina
- 79 alunni c/o il plesso di Cogozzo
- 40 alunni c/o il plesso di Gailina

Con delibera di Giunta Comunale nr. 27 del 05/02/2018 sono state deliberate le note informative per la ristorazione scolastica secondo cui le domande presentate oltre il termine saranno accolte soltanto nel caso in cui ciò non comporti pregiudizio all'organizzazione dello stesso ed in relazione alla disponibilità di posti.

Per il plesso di Cogozzo, stante le numerose richieste di iscrizione pervenute, si è provveduto all'ampliamento dei locali destinati a refettorio per una capienza totale di nr. 80 alunni.

** dati al 31/05/2022 suscettibili di variazioni a seguito di nuove iscrizioni e/o ritiri*

3.4. FORNITURA PASTI A PERSONALE DOCENTE

Come per gli anni passati si continuerà a sostenere la spesa per la fornitura di pasti al personale docente statale impegnato nella vigilanza e assistenza degli alunni durante la refezione scolastica presso la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

Successivamente lo Stato, datore di lavoro del personale docente, corrisponderà all'Ente Locale un parziale rimborso calcolato in proporzione al numero delle classi e dei docenti (uno per classe) ammessi al servizio mensa secondo quanto disposto dall'art. 7 della Legge 135/2012.

L'importo ricevuto nell'anno 2021 (relativo all'anno scolastico 2020/2021) è stato pari a Euro 11.964,58

4. SERVIZIO DI TRASPORTO

Dlgs.63/2017: “Buona Scuola - effettività del diritto allo studio” - art. 5: Le regioni e gli enti locali, nell’ambito delle rispettive competenze e nei limiti delle effettive disponibilità finanziarie, assicurano il trasporto delle alunne e degli alunni per consentire loro il raggiungimento della più vicina sede di erogazione del servizio scolastico.

4.1. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il servizio di trasporto è riservato agli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado con il modulo “settimana lunga” dal lunedì al sabato; ha lo scopo di agevolare la frequenza degli alunni residenti in località distanti dall’unico plesso adibito a Scuola secondaria di primo grado sul territorio comunale concorrendo a rendere effettivo il diritto allo studio e l’assolvimento dell’obbligo scolastico.

La gestione del servizio è stata affidata con procedura aperta alla Ditta Mensi Autoservizi dei F.lli Fausto e Giorgio s.n.c. per il periodo 01/09/2020 – 31/08/2024.

Le modalità di organizzazione ed erogazione dello stesso sono dettagliate dalle norme per il funzionamento approvate con Delibera di Giunta Comunale nr. 27 del 05/02/2018.

Il numero degli utenti attualmente iscritti è di nr. 62*.

** dato al 31/05/2022 suscettibile di variazioni a seguito di nuove iscrizioni e/o ritiri*

4.2. SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Considerato che le scuole secondarie di secondo grado hanno sede fuori dal territorio comunale e che pertanto le famiglie sostengono spese per l’utilizzo dei mezzi pubblici di trasporto, si dispone l’erogazione di contributi economici a parziale copertura di tali spese, per gli alunni che frequentano i primi due anni della scuola secondaria di secondo grado o di un percorso di istruzione e formazione professionale per l’adempimento del diritto-dovere all’istruzione e alla formazione secondo quanto disposto dal comma 622 della Legge 296/2006 che così recita: *“l’istruzione impartita per almeno dieci anni è obbligatoria ed è finalizzata a consentire il conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria di secondo grado o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il diciottesimo anno di età”.*

Al fine di informare le famiglie interessate sulle modalità e sui criteri di erogazione verrà predisposto apposito bando.

I requisiti per presentare domanda di partecipazione al bando sono:

- essere residenti nel Comune di Villa Carcina al momento di presentazione della domanda
- essere in possesso di attestazione I.S.E.E. in corso di validità al momento di presentazione della domanda non superiore ad € 15.749,00
- frequentare nel corso dell’anno scolastico 2022/2023 la classe prima o, per la prima volta, la classe seconda di un corso ordinario o di un corso serale di studi presso una scuola secondaria di secondo grado o di un percorso di istruzione e formazione professionale per l’adempimento del diritto-dovere all’istruzione e alla formazione
- essere in possesso di un abbonamento, annuale o mensile, al servizio di trasporto pubblico per raggiungere la sede della scuola frequentata

Non potranno essere prese in considerazione spese non documentate nonché spese relative all’acquisto di singoli biglietti di viaggio.

E’ altresì stabilita in anni 18 l’età massima dello studente beneficiario per l’accesso al contributo.

Il contributo sarà erogato fino alla concorrenza dell'importo stanziato secondo i criteri descritti di seguito:

TABELLA COMPARTICIPAZIONE SOSTEGNO ECONOMICO TRASPORTO SCUOLA SECONDARIA 2° GRADO – ANNO SCOLASTICO 2022/2023		
fasce	ISEE	% partecipazione spesa sostenuta
1	fino € 6.200,00	65
2	da € 6.200,01 a € 8.300,00	55
3	da € 8.300,01 a € 10.400,00	40
4	da € 10.400,01 a € 15.749,00	15

Nel caso l'importo dei contributi da erogare agli aventi diritto sia maggiore rispetto all'importo stanziato saranno eventualmente considerati in esubero e quindi esclusi i richiedenti appartenenti alle fasce di reddito più alte; in caso di ulteriore parità si darà precedenza a chi avrà sostenuto una spesa maggiore.

La somma da prevedere nel bilancio 2023 sarà pari a complessivi **Euro 3.000,00**

4.3. TRASPORTO ALUNNI DISABILI

Qualora si rilevasse la necessità di avviare il servizio di trasporto per alunni diversamente abili frequentanti la scuola secondaria di primo grado a Villa Carcina, impossibilitati ad utilizzare il servizio di trasporto scolastico collettivo, si provvederà a concordare le modalità di esecuzione del servizio con la ditta esecutrice del medesimo.

Per quanto riguarda gli alunni disabili frequentanti istituti secondari di secondo grado impossibilitati a raggiungere autonomamente o con il supporto dei famigliari l'istituto prescelto, verrà valutata con lo specialista di riferimento dell'AST la necessità di attivare un servizio di accompagnamento scolastico personalizzato. Poiché la normativa vigente (L. Reg. 19/2007 e s.m.i.) attribuisce la competenza di questo servizio alla Regione, ci si riserva di attendere l'emanazione delle Linee Guida relative all'a.s. 2022/2023 per definire le modalità di svolgimento del servizio ed il rimborso degli oneri.

Prosegue la frequenza di un minore con disabilità sensoriale presso la Scuola Audiofonetica di Mompiano – Fondazione Cavalleri, con necessità di utilizzo del servizio di trasporto organizzato dalla Scuola medesima e per il quale viene richiesto un contributo all'Amministrazione Comunale. Si provvederà a definire con la Regione Lombardia, Ente competente, le modalità di rimborso degli oneri sostenuti.

Inoltre, qualora necessario potrà essere valutata, compatibilmente con le risorse disponibili, l'organizzazione del servizio di accompagnamento per la realizzazione di progetti individualizzati previsti nel Piano Didattico Personalizzato di alunni diversamente abili.

La spesa per l'anno scolastico 2022/2023 ammonta presuntivamente a **Euro 18.240,92**

5. LIBRI DI TESTO

Dlgs.63/2017: “Buona Scuola - effettività del diritto allo studio” - art. 7: a favore delle alunne e degli alunni delle scuole primarie sono forniti gratuitamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici, ai sensi dell’articolo 156, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297. Per le studentesse e gli studenti iscritti ad un corso di studi secondario di primo e secondo grado, fermo restando quanto già garantito dall’articolo 27 della legge 23 dicembre 1998, n. 448, le istituzioni scolastiche, nel rispetto della normativa vigente in materia di diritto d’autore, possono promuovere servizi di comodato d’uso gratuito per la fornitura di libri di testo e di dispositivi digitali per le studentesse e gli studenti, stipulando specifiche convenzioni in accordo con gli enti locali.

5.1. SCUOLA PRIMARIA

In attuazione del disposto dell’art. 156 del D.Lgs. 297/1994, l’Ente Locale deve provvedere alla fornitura gratuita dei libri di testo agli alunni della scuola primaria.

L’Amministrazione Comunale applica il principio della residenzialità, in base al quale il Comune di Villa Carcina si farà carico delle spese per la fornitura dei libri di testo agli alunni residenti che frequentano le scuole del territorio e, previa richiesta delle scuole, agli alunni residenti che frequentano scuole fuori dal Comune. Ciò comporterà pertanto la mancata fornitura dei libri di testo per gli alunni non residenti anche se iscritti nelle scuole del nostro Istituto Comprensivo.

Si forniranno gratuitamente i libri di testo anche ai bambini immigrati e presenti sul territorio comunale ma non residenti in alcun comune italiano poiché in attesa di regolarizzazione.

Inoltre, in base all’art. 156 del Dlgs. n. 297/94, è prevista la fornitura di libri alternativi a quelli di testo.

Come disposto dalla Legge Regionale n. 14/2016 si provvederà mediante il sistema delle cedole librarie che garantisce alle famiglie la libertà di scelta del fornitore. Il Comune ha l’obbligo di provvedere a rimborsare i cartolibrari che, liberamente individuati dai genitori, forniranno i libri di testo agli alunni residenti frequentanti le scuole primarie.

Nell’ottica della dematerializzazione della Pubblica Amministrazione (art. 42 del Dlgs 82/2005 “Codice dell’Amministrazione Digitale”) a partire dall’anno scolastico 2022/2023, tramite affidamento mediante Me.pa alla Ditta Yamme srl, la procedura è stata digitalizzata. Ciò consentirà una diminuzione significativa dei tempi di gestione delle pratiche, agevolerà il lavoro delle scuole e dei librai nonché le famiglie che, esibendo semplicemente il codice fiscale del proprio figlio, potranno ordinare e ricevere i libri di testo dal proprio libraio di fiducia.

Per l’anno scolastico 2022/2023, la spesa prevista è di **Euro 20.230,00**

5.2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In collaborazione con l’Associazione Centro Iniziativa Genitori Democratici e l’Istituto Comprensivo sarà attivato il “comodato d’uso” dei libri di testo per la scuola secondaria di primo grado, con l’obiettivo di contenere il costo dei libri di testo a carico delle famiglie; il sistema in oggetto prevede per le famiglie che aderiranno al servizio, la consegna all’inizio dell’anno scolastico dei libri di testo, previo versamento di una quota forfettaria e la riconsegna degli stessi alla fine dell’anno scolastico.

Per l’anno scolastico 2022/2023 la spesa prevista è di **Euro 7.000,00** (cfr. punto 7.1.)

6. INTERVENTI PER GARANTIRE LE PARI OPPORTUNITÀ

Dlgs. nr. 66 del 13 aprile 2017 e s.m.i: “Buona Scuola: promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità”.

Dlgs. nr. 65 del 13 aprile 2017: “Buona Scuola - sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni” - art. 3 comma 2: il Sistema integrato di educazione e di istruzione concorre a ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali e favorisce l’inclusione di tutte le bambine e di tutti i bambini attraverso interventi personalizzati e un’adeguata organizzazione degli spazi e delle attività”

Tutti gli alunni, anche e soprattutto quelli con disturbi dell'apprendimento, con svantaggio sociale e/o culturale e con disabilità hanno diritto a sviluppare le proprie potenzialità, usufruendo dei percorsi scolastici e formativi personalizzati utili ai fini di un inserimento positivo all'interno del tessuto sociale, civile e lavorativo.

L'emergere sempre più elevato della macrocategoria BES (Bisogni Educativi Speciali), intesa come l'insieme di *alunni esposti al rischio dell'insuccesso scolastico*, dovuto da qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o apprenditivo, ha portato a dover ampliare il campo d'azione superando il concetto di integrazione a favore di una vera e piena inclusione scolastica di tutti gli alunni.

6.A PROMOZIONE DELL' INCLUSIONE SCOLASTICA

La Direttiva “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica” emanata dal Miur nel dicembre 2012 (e successiva C.M. nr. 8 del 2013) supera il “vecchio” concetto di integrazione adottando quello dell'**INCLUSIONE** stante che quest'ultima non è *“semplicemente assicurare un posto in classe ad uno studente con difficoltà di apprendimento, ma è uno sforzo continuo per garantire ad ogni alunno una partecipazione attiva nella sua classe”*.

La stessa Legge 107/2015 cosiddetta della “Buona scuola” sottolinea l'importanza e la necessità di promuovere modalità operative ed organizzative delle Istituzioni scolastiche, in rete con i servizi territoriali, volte a favorire e garantire l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni speciali. Concetto ribadito nel Decreto 66/2017 nel quale si afferma che *“ L'inclusione scolastica (...) risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno (...) nella prospettiva della migliore qualità di vita; si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio.”*

In quest'ottica va quindi potenziata l'applicazione puntuale del “Protocollo operativo tra il Comune di Villa Carcina – Servizi Sociali e l'Istituto Comprensivo T.Olivelli per l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali”, quale strumento condiviso tra Scuola, Comune e Servizi Specialistici per la piena inclusione degli alunni con fragilità.

Inoltre prosegue la disponibilità del Servizio Sociale, a collaborare con l'Istituto Comprensivo per la partecipazione ai gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica e territoriale, anche con il coinvolgimento del privato sociale, al fine di avviare nuove progettualità per promuovere una cultura di sensibilizzazione ed il benessere degli alunni.

6.A.1 - ALUNNI CON DISABILITÀ

In ottemperanza all'art.14 della legge nazionale 328/2000 si ricorda che l'integrazione scolastica di alunni con disabilità certificata frequentanti ogni ordine e grado scolastico, è uno strumento fondamentale per la delineaazione e realizzazione del progetto di Vita del soggetto con disabilità. Ciò tenuto conto, al Comune compete di contribuire a garantire la frequenza e l'effettiva integrazione scolastica dei minori disabili, quale diritto costituzionale fondamentale, nonché l'elaborazione del Progetto Individuale in collaborazione con la famiglia, la Scuola e con le altre Agenzie del territorio.

Tali interventi si connotano come prioritari per assicurare reali pari opportunità di formazione a tutti, il rispetto della dignità e della persona diversamente abile, la valorizzazione dell'autonomia, la promozione di una cultura dell'accoglienza.

A tal scopo la Legge n. 104/92 art. 13 fa esplicito riferimento all'intervento specialistico di operatori professionalmente competenti nell'assistenza all'autonomia ed alla comunicazione personale degli alunni in difficoltà, definendone l'assegnazione gratuita per gli alunni con oneri a carico del Comune per i gradi di istruzione inferiore, della Regione per gli istituti secondari di secondo grado e gli alunni con disabilità sensoriale. L'assistenza di base (come anche definito nel CCNL del comparto scuola) compete, secondo la normativa vigente, all'Istituzione Scolastica.

L'assegnazione di figure professionali, per quanto di competenza dell'Amministrazione Comunale, avviene secondo una prassi ben definita; l'Ufficio Servizi Sociali del Comune, viste le richieste trasmesse dagli Istituti Scolastici valuta con lo specialista dell'area disabilità dell'ASST ogni singola situazione predisponendo l'affiancamento degli alunni disabili da parte di un assistente per l'autonomia e la comunicazione personale.

Vengono considerate, al fine della quantificazione del servizio erogato, le seguenti variabili:

- tipologia di disabilità e di gravità indicate nella Diagnosi Funzionale
- grado di autonomia già raggiunto e frequenza settimanale dell'alunno
- presenza di progetti di particolare rilevanza.

Gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione (Asacom) collaborano con il personale scolastico, insegnante ed ausiliario, al disegno formativo condiviso nel Piano Didattico Personalizzato e concorrono alla realizzazione delle singole progettualità attraverso interventi mirati all'effettiva partecipazione attiva dell'alunno a tutte le attività didattiche, formative e ricreative, alla socializzazione ed all'integrazione con il gruppo dei pari e l'ambiente scolastico, al potenziamento delle modalità comunicative e delle autonomie personali dell'alunno con disabilità.

Per l'anno scolastico 2022/2023 gli alunni seguiti dall'assistente all'autonomia ed alla comunicazione personale saranno nr. 21 di cui: 1 al nido, 2 alla scuola dell'infanzia, 9 alla scuola primaria, 5 alla scuola secondaria di primo grado, 3 alla scuola secondaria di secondo grado e 1 alla scuola secondaria di primo grado interna all'Istituto Riabilitativo di Predore, per un numero complessivo di circa 220 ore settimanali, comprensivi delle ore da dedicare alla programmazione ed agli incontri collegiali.

L'Assistente Sociale del Comune, riferimento unico per il servizio, verificherà costantemente l'andamento e la qualità dell'intervento.

La somma stanziata per l'anno scolastico 2022/2023 ammonta a circa Euro 161.715,00

6.A.2 ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

La Legge 170 dell'8 ottobre 2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento "*Che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana*" (art. 1).

Sulla base di tali principi e con l'emanazione della Direttiva del Miur di cui sopra, viene ribadita la necessità della predisposizione condivisa tra Scuola, famiglia e Istituzioni socio-sanitarie, di un Piano Didattico Personalizzato per ogni alunno con disturbi evolutivi specifici: tale progetto commisurato alle potenzialità dell'alunno per cui lo si predispose, deve contenere non solo le strategie ma anche gli strumenti dispensativi/compensativi messi a disposizione per meglio favorire l'apprendimento, nel rispetto dei tempi personali.

6.A.3. ALUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE

AREA DELLO SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE:

La società multiculturale richiede da parte degli Enti Locali la programmazione di iniziative a supporto dell'integrazione dei bambini migranti al fine di garantire il loro diritto alla piena partecipazione alla vita scolastica e sociale.

Partendo dalla convinzione che l'integrazione si sviluppa all'interno di un dialogo costante tra Istituzioni e cittadini il Comune sosterrà alcune azioni volte al sostegno e al potenziamento di questo dialogo collaborando con l'Istituto Comprensivo affinché si possa realizzare una vera inclusività degli alunni stranieri e delle loro famiglie. Dal proprio canto l'Istituzione Scolastica dovrà favorire e promuovere, temporaneamente e solo dove strettamente necessario, piani didattici personalizzati con le eventuali misure dispensative e/o di supporto ritenute idonee per ciascun alunno in difficoltà.

Questa collaborazione vuole essere un servizio a sostegno dell'accoglienza e a favore del dialogo interculturale all'interno delle azioni già presenti nella scuola, che deve permanere il primo interlocutore con le famiglie degli studenti.

Si richiama in tal senso la valenza del "Protocollo operativo tra il Comune di Villa Carcina – Servizi Sociali e l'Istituto Comprensivo T.Olivelli per l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali" quale strumento operativo condiviso.

Il Comune, quindi, attiverà delle azioni volte a :

1. Facilitare la comunicazione interculturale - linguistica tra Scuola e famiglie straniere attraverso l'utilizzo della risorsa dell'operatore interculturale del Comune, a disposizione per la facilitazione del dialogo;
2. Supportare la lettura delle singole situazioni, favorendo il confronto e la diffusione di buone prassi a completamento dell'intervento scolastico sui singoli casi, offrendo un sostegno nella gestione e nella cura dei rapporti con le famiglie;
3. Collaborare con la scuola, qualora necessario, per offrire un servizio di orientamento scolastico individualizzato e mirato alla prevenzione della dispersione scolastica e del disagio;
4. Monitorare l'effettivo coinvolgimento da parte della scuola delle famiglie straniere, e verificare la piena presa di coscienza e comprensione da parte di queste ultime, circa l'eventuale presenza di situazioni problematiche o potenzialmente tali;

AREA DEL DISAGIO

Il disagio manifestato a scuola da un alunno è spesso espressione di un disagio sociale più complesso legato sia a variabili personali, come le caratteristiche psicologiche e caratteriali, che a variabili connesse al contesto familiare/culturale di appartenenza.

In un contesto sociale come quello odierno, in continua evoluzione, l'istituzione scolastica, per la quotidianità dei contatti con gli allievi, rappresenta un osservatorio privilegiato dell'infanzia, riveste un ruolo delicato e di "frontiera" nell'accoglienza delle necessità e delle problematiche dei bambini ed ha un ruolo determinante nella loro prevenzione. Inoltre, esercita anche un ruolo che tende a favorire la partecipazione delle famiglie sempre più investita da profondi mutamenti e spesso in difficoltà nel sostenere autonomamente lo sviluppo educativo dei propri figli.

L'interesse comune è certamente quello di "promuovere il benessere del minore e del suo contesto di vita, dello sviluppo personale e sociale, a partire da quello scolastico" (Oms), condividendo obiettivi, azioni e risorse.

Il rapporto tra Servizi Sociali territoriali, inclusi i servizi specialistici delegati dall'Amministrazione Comunale alla presa in carico di minori e famiglie in situazione di disagio, e l'istituzione scolastica in materia di prevenzione ed emersione di situazioni di rischio nonché di intervento laddove il disagio sia già manifesto, deve essere improntato alla collaborazione costante, fiducia ed informazione reciproca. Nel rapporto tra operatori lo scambio di informazioni non costituisce violazione della privacy ed è essenziale per realizzare una reale collaborazione nell'interesse dei minori.

Inoltre per attuare concrete azioni di prevenzione della dispersione scolastica e rispondere ai bisogni reali delle giovani generazioni, oltreché rispondere al forte bisogno di sostegno alle famiglie e agli alunni in relazione alla vita scolastica e ai processi di integrazione sociale, sarà indispensabile dare continuità alle progettualità già attivate attuando interventi formativi ed educativi specifici per la fascia di età 11-14, - scuola secondaria di primo grado - che prevedono il coinvolgimento attivo di famiglia, scuola e realtà del territorio (progetto # Area 69 – spazio di studio assistito).

Verrà inoltre data continuità ai percorsi di educazione scolastica per studenti e famiglie a favore dell'integrazione scolastica e all'inclusione sociale dei ragazzi, anche di diversa cultura, attraverso attività di supporto scolastico, e/o occupazione del tempo libero, ma anche di sostegno alle famiglie, con particolare riferimento alla fascia di età 6-11 anni - scuola primaria – (progetto La Scuola in Famiglia 2).

6.B INTERVENTI DI SOSTEGNO ECONOMICO

6.B.1 ASSEGNI DI STUDIO COMUNALI

Al fine di garantire a tutti il diritto allo studio si interverrà con contributi economici da destinare alla prosecuzione degli studi agli studenti capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi residenti sul territorio comunale.

Al fine di informare le famiglie interessate sulle modalità ed i criteri di erogazione, verrà predisposto apposito bando.

I requisiti per presentare domanda di partecipazione al bando sono:

- essere residenti nel Comune di Villa Carcina al momento di presentazione della domanda
- essere in possesso di attestazione I.S.E.E. in corso di validità al momento di presentazione della domanda non superiore ad € 30.000,00
- frequentare, nell'anno scolastico 2022/2023, un corso ordinario o un corso serale di studi presso una scuola secondaria di secondo grado o un percorso di istruzione e formazione professionale
- aver conseguito, al termine dell'anno scolastico 2021/2022, la licenza della scuola secondaria di primo grado con una votazione finale di almeno NOVE/DECIMI;
- aver conseguito, al termine dell'anno scolastico 2021/2022 la votazione media minima di OTTO/DECIMI, ovvero di 80/100, per coloro che hanno concluso il primo ciclo dei percorsi triennali e che proseguono gli studi.

La media deve essere calcolata escludendo il voto di religione e comprendendo il voto di condotta

E' stabilita in anni 21 l'età massima dello studente beneficiario per l'accesso al contributo.

Gli assegni di studio saranno erogati fino alla concorrenza dell'importo stanziato, come segue:

ASSEGNI DI STUDIO - A.S. 2022/2023		
fasce	ISEE	importo assegno
1	fino € 10.000,00	€ 460,00
2	da € 10.000,01 a € 15.749,00	€ 310,00
3	da € 15.749,01 a € 20.000,00	€ 190,00
4	da € 20.000,01 a € 30.000,00	€ 100,00

Nel caso in cui gli aventi diritto all'assegno siano in numero maggiore rispetto agli assegni erogabili sulla base dell'importo stanziato, saranno eventualmente considerati in esubero e quindi esclusi i richiedenti appartenenti alla fascia massima.

In caso di parità di ISEE si darà la preferenza a chi abbia conseguito una votazione maggiore.

La somma da prevedere nel bilancio di previsione 2023 sarà pari a **Euro 4.110,00**

6.B.2 DOTE SCUOLA REGIONE LOMBARDIA

Dote Scuola è lo strumento di Regione Lombardia che accompagna il percorso educativo degli alunni delle scuole statali, paritarie e delle istituzioni formative regionali, richiamando esplicitamente il principio di sussidiarietà, con lo scopo di garantire la libertà di scelta alle famiglie. Le misure per l'anno scolastico e formativo 2022/2023 approvate da Regione Lombardia con DGR nr. 6398 del 23/05/2022 sono le seguenti:

- **Materiale didattico:** è un contributo per l'acquisto di libri di testo, dotazioni tecnologiche e strumenti per la didattica. I destinatari sono gli studenti residenti in Lombardia che frequentano le scuole secondarie di primo e secondo grado (statali e paritarie) o gli Istituti formativi accreditati al sistema di formazione professionale regionale (IeFP) e con ISEE non superiore a € 15.748,78.
Il valore economico del contributo varia da un minimo di euro 200,00 fino a un massimo di euro 500,00 euro in misura uguale per ogni ordine e grado di scuola frequentata.
- **Buono Scuola:** è un contributo per sostenere la retta scolastica presso le scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado, paritarie e statali che applicano una retta di iscrizione e frequenza per le famiglie con un ISEE non superiore a € 40.000,00. Il valore del buono varia da euro 300 a euro 2.000,00 in relazione alla fascia ISEE e all'ordine e grado di scuola frequentata.
- **Sostegno disabili:** è un contributo a parziale copertura del costo del personale insegnante impegnato in attività didattica di sostegno a favore di studenti disabili che frequentano scuole dell'infanzia autonome e scuole paritarie (primarie e secondarie di primo e secondo grado). Il contributo varia da 900,00 a 3.000,00 euro e viene erogato direttamente alla scuola.
- **Merito:** un contributo in buoni acquisto oppure a copertura dei costi di iscrizione e frequenza a Istituti di Formazione Tecnica Superiore, Istituti Tecnici Superiori, Università e altre istituzioni di alta formazione artistica e musicale. La domanda può essere presentata dagli studenti residenti in Lombardia che hanno frequentato nell'anno scolastico 2021/2022 corsi a gestione ordinaria e che abbiano conseguito i seguenti risultati finali:
 - media pari o superiore a 9 nelle classi 3° e 4° del sistema di istruzione;
 - 100 e lode all'esame di Stato del sistema di istruzione;
 - 100 agli esami di diploma professionale del sistema di istruzione e della formazione professionale (IeFP – IV anno).Il valore del contributo varia da 500,00 a 1.500,00 Euro in relazione alla votazione ottenuta.

Per tutte le misure le modalità di presentazione delle domande e di assegnazione del contributo sono definite con apposito avviso pubblico di Regione Lombardia.

La presentazione della domanda potrà essere effettuata esclusivamente on-line sul sito www.regione.lombardia.it/dotescuola autenticandosi con SPID O Tessera Sanitaria/Carta Nazionale abilitata con PIN o CIE con PIN.

6.B.3 CONTRIBUTI ECONOMICI PER STUDENTI UNIVERSITARI

Al fine di incentivare e sostenere la formazione dei propri cittadini l'Amministrazione Comunale interviene mediante l'attribuzione di contributi economici a favore degli studenti universitari.

Il contributo è un segnale concreto dell'Amministrazione Comunale per favorire gli studi dei giovani universitari attraverso un sostegno economico alle spese relative a trasporti, acquisto libri e/o materiale didattico nonché altre spese riconducibili alla frequenza universitaria (escluse tasse universitarie).

Al fine di informare le famiglie interessate sulle modalità ed i criteri di erogazione, verrà predisposto apposito bando.

I requisiti per presentare domanda di partecipazione al bando sono:

- essere residenti nel Comune di Villa Carcina al momento di presentazione della domanda
- essere in possesso di attestazione I.S.E.E. in corso di validità al momento di presentazione della domanda non superiore ad € 20.000,00
- essere iscritti e frequentare, nel corso dell'anno accademico 2022/2023, un corso di studi universitario
- aver ottenuto, alla data di presentazione della domanda, almeno l' 80% dei crediti formativi complessivi previsti da detto piano di studi
- aver sostenuto nell'anno accademico 2022/2023 spese relative a trasporti, acquisto libri e/o materiale didattico nonché altre spese riconducibili alla frequenza universitaria (escluse tasse universitarie)
- non essere studente fuori corso

Il bando prevederà l'assegnazione di un contributo economico a sostegno delle spese riconducibili alla frequenza universitaria, nella misura massima di Euro 500,00. L'assegnazione dei contributi avverrà nei limiti dello stanziamento complessivo disponibile che ammonta ad Euro 3.000,00.

Nel caso l'importo dei contributi da erogare agli aventi diritto sia maggiore rispetto all'importo stanziato saranno eventualmente considerati in esubero e quindi esclusi i richiedenti con ISEE più alto; in caso di ulteriore parità si darà precedenza a chi avrà sostenuto una spesa maggiore.

La somma a disposizione sul bilancio 2023 è pari a Euro 3.000,00

7. SOSTEGNO E PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

7.1 ARRICCHIMENTO E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Amministrazione comunale contribuisce all'arricchimento e all'ampliamento dell'offerta formativa per gli alunni delle scuole presenti sul territorio comunale mediante assegnazione di fondi finalizzati a finanziare progetti educativi e didattici proposti dalle scuole per implementare qualitativamente e quantitativamente il piano dell'offerta formativa oltre che a sostenere la didattica nella sua eccezione più ampia.

Per l'anno scolastico 2022/2023 la somma stanziata a favore dell'Istituto Comprensivo "T. Olivelli" è di complessivi **Euro 56.150,00** ed è così ripartita:

	BILANCIO 2022	BILANCIO 2023	TOTALE	NOTE
SCUOLA INFANZIA	€ 5.710,00	€ 7.030,00	€ 12.740,00	
SCUOLA PRIMARIA	€ 12.476,00	€ 13.524,00	€ 26.000,00	importo complessivo di € 1.000 utili alle 150 ore e all'alfabetizzazione adulti
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	€ 7.000,00	€ 10.410,00	€ 17.410,00	importo complessivo di € 7.000,00 quale contributo per libri di testo assegnati dalla scuola in uso individuale (cfr punto 5.2)
			€ 56.150,00	

Le quote stanziate sono comprensive delle somme per le dotazioni strumentali/tecnologiche atte a favorire la piena integrazione scolastica degli alunni con disabilità, secondo quanto espressamente previsto e richiesto nei singoli Piani Educativi Individualizzati nonché dei progetti di inclusione degli alunni stranieri.

In particolare, per l'anno scolastico 2022/2023, tali fondi dovranno essere utilizzati prioritariamente per l'attuazione gli interventi progettuali di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa presentati dall'Istituto Comprensivo con nota prot. 8614 del 26/05/2022, nonché a facilitare il raggiungimento degli obiettivi innovativi citati in premessa (*Scuola Aperta, Rigenerazione Scuola, Cittadinanza digitale, Sistema integrato 0/6*).

In particolare, qualora necessario, nell'ottica del processo di ridigitalizzazione della scuola, l'impiego delle suddette risorse potrà essere orientato a sostenere il progetto di adeguamento e di rinnovamento della strumentazione tecnologica.

Le somme di cui sopra potranno essere assegnate, salvo diversi accordi, parte entro il 31 dicembre 2022, parte all'approvazione del bilancio comunale di previsione anno 2023 e successivamente si provvederà all'erogazione del saldo a seguito di rendicontazione da parte dell'Istituto Comprensivo.

7.2 TRASPORTI LOCALI

Anche per l'anno scolastico 2022/2023, per la realizzazione di alcuni progetti didattici (progetto continuità, attività sportive, progetto di educazione alla lettura, service learning) che prevedono lo spostamento di classi all'interno del territorio comunale, verranno messi a disposizione nr. 25 trasporti da effettuarsi con la medesima ditta che gestisce il servizio di trasporto per la scuola secondaria di primo grado. Tali trasporti saranno effettuati previa verifica della disponibilità dei mezzi e degli operatori da parte dell'ufficio servizi scolastici.

Pertanto sarà cura dell'Istituto Comprensivo far pervenire all'ufficio l'elenco delle date e degli orari richiesti con un preavviso di almeno 15 giorni.

La spesa prevista per l'anno scolastico 2022/2023 è compresa nel costo del trasporto scolastico per gli alunni della scuola secondaria di primo grado

7.3 FUNZIONI MISTE

Per il supporto organizzativo quotidiano nella gestione del servizio di refezione scolastica richiesto al personale scolastico, a seguito di apposita convenzione stipulata con l'Istituto Comprensivo verranno messe a disposizione funzioni miste per un importo complessivo da determinarsi in relazione alle modalità di organizzazione del servizio.

Inoltre, qualora se ne rilevasse la necessità, potranno essere concordate con l'Istituto Comprensivo ulteriori collaborazioni richieste al personale scolastico per l'attivazione di servizi accessori.

La somma prevista per l'anno scolastico 2022/2023 è pari a complessivi **Euro 4.000,00**

7.4 CONTRIBUTI A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ SCOLASTICA

Anche per l'anno scolastico 2022/2023 l'Amministrazione Comunale, a supporto delle famiglie numerose e/o con maggiori difficoltà economiche ha previsto nel bilancio apposite risorse a sostegno dell'offerta formativa; tali somme potranno essere utilizzate per supportare le famiglie in difficoltà nelle spese inerenti le attività didattiche sulla scorta dei criteri e con le modalità definiti dal Consiglio d'Istituto.

Detta somma sarà erogata all'Istituto Comprensivo, al termine dell'anno scolastico previa rendicontazione.

La somma prevista per l'anno scolastico 2022/2023 è pari a **Euro 1.000,00**

7.5 CONTRIBUTO PER MATERIALE DI PULIZIA

L'Amministrazione Comunale, erogherà all'Istituto Comprensivo "T.Olivelli" un contributo destinato all'acquisto di materiale e strumenti di pulizia.

La somma prevista per l'anno scolastico 2022/2023 è pari a **Euro 4.000,00**.

7.6 CONTRIBUTO PER MANUTENZIONE DOTAZIONI INFORMATICHE

Anche per l'anno scolastico 2022/2023 si conferma il supporto economico a titolo di contributo per la parziale copertura degli oneri relativi interventi di manutenzione delle dotazioni informatiche cedute in comodato d'uso all'Istituto Comprensivo per il potenziamento dell'utilizzo di dispositivi digitali a supporto delle didattiche.

La somma prevista per l'anno scolastico 2022/2023 è pari a **Euro 1.000,00**

Rendicontazione

In relazione alla gestione diretta da parte dell'Istituto Comprensivo dei trasferimenti contenuti nel presente Piano per il Diritto allo Studio relativi a:

- arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa
- contributo a sostegno dell'attività scolastica
- contributo per materiale di pulizia
- contributo per manutenzione dotazioni informatiche
- progetti a integrazione dell'offerta formativa

si precisa che sarà necessario che gli utilizzi di tali fondi vengano rendicontati all'Amministrazione Comunale con specifica dei costi sostenuti e dalla relativa documentazione finanziaria nonché con riferimento alle progettualità e ai risultati raggiunti.

Sarà altresì necessario rendicontare l'attività contrattuale per l'acquisto di forniture e servizi nonché l'affidamento di incarichi con evidenziazione delle procedure seguite.

A tal fine si richiama l'attenzione sull'obbligo di:

- applicare le procedure previste dalla normativa vigente (Dlgs. 50/2016 e s.m.i.) per quanto concerne l'acquisizione di servizi e forniture nonché per gli affidamenti di incarichi;
- dare piena attuazione delle norme in materia di trasparenza di cui al Dlgs 33/2013 e, in particolare, all'obbligo di pubblicare sulla sezione Amministrazione trasparente.

8. EDUCAZIONE DEGLI ADULTI

Il Decreto Legislativo nr. 112/98 all'art. 139 comma 2 attribuisce ai Comuni, anche d'intesa con le Istituzioni Scolastiche, le competenze in materia di educazione degli adulti e di interventi tesi a realizzare le pari opportunità di istruzione. A seguito del DPR 263/2012 e s.m.i. sono stati attivati i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti secondo una struttura territoriale "a rete", cioè con un' articolazione territoriale che preveda l'erogazione del servizio su più sedi, con propria autonomia amministrativa, una propria Dirigenza e un proprio organico.

A partire dal 01 settembre 2015 tutti i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti e i corsi serali per il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria di secondo grado di cui al previgente ordinamento sono stati riordinati nei seguenti percorsi:

- percorsi di primo livello
- percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana
- percorsi di secondo livello

L'Amministrazione Comunale intende promuovere e sviluppare un'offerta formativa permanente rivolta agli adulti tesa a coniugare il diritto all'istruzione con il diritto all'orientamento ed al riorientamento, alla formazione professionale ed all'arricchimento culturale individuale, ponendosi tra le finalità l'educazione permanente degli adulti, al fine di raggiungere persone finora non coinvolte in un percorso formativo, di riqualificare e ampliare le competenze individuali, di riammettere nel circuito formativo la popolazione adulta.

Si procederà pertanto alla stipula di apposita convenzione tra il Centro Provinciale per l'educazione permanente degli adulti di Brescia, il Comune di Villa Carcina e l'Istituto Comprensivo "T.Olivelli" per l'attivazione di percorsi di primo livello finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione (ex 150 ore), nonché corsi di alfabetizzazione e laboratori professionali, della durata di un anno scolastico, uno al mattino con sede alla Scuola Primaria di Carcina ed uno serale con sede alla Scuola Secondaria di primo grado di Villa.

Qualora le risorse dei docenti in capo al CPIA lo consentiranno potranno congiuntamente essere avviati corsi di lingua straniera (inglese, tedesco, spagnolo), corsi di informatica e corsi specifici di cultura generale. Anche per l'anno 2022/2023 in accordo con enti istituzionali sarà dato seguito al progetto "**Università per gli adulti**" con l'obiettivo di promuovere ed incentivare l'inclusione e l'accesso al sapere quale veicolo per la realizzazione di una cittadinanza attiva e consapevole sviluppando percorsi di conoscenza con taglio divulgativo rivolti a tutta la cittadinanza.

Nell'ambito dell'Istruzione per adulti rientrano anche interventi di politiche attive per il lavoro. Si intende pertanto continuare a promuovere corsi di formazione per inoccupati e disoccupati, con l'obiettivo di favorire la loro riqualificazione professionale finalizzata al ricollocamento nel mercato del lavoro. Tali corsi verranno gestiti in collaborazione con enti di formazione accreditati che ne cureranno i contenuti. Il servizio sociale individuerà i soggetti da inviare agli enti di formazione suindicati per i quali attivare interventi di ricerca del lavoro.

Alla nomina degli insegnanti e del personale assistente e alla formazione dei docenti provvede il CPIA. Il Comune sostiene la scuola con un intervento economico pari a:

- 1.000,00 Euro per acquisto di materiale e strumenti didattici che favoriscano gli apprendimenti.
- 3.000,00 Euro per il servizio formativo di competenza
- 1.200,00 Euro per l'attivazione di specifici moduli didattici universitari per adulti

9. PROGETTI A INTEGRAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'ambito dell'attuazione del diritto allo studio, il ruolo dell'Ente Locale, dell'Istituzione Scolastica e della comunità territoriale si concretizza in un rapporto di corresponsabilità educativa, chiamato a sostenere gli interventi volti a promuovere una "Scuola Aperta", intesa come una scuola che si apre, oltre ai tempi classici della didattica, agli studenti, alle loro famiglie e al territorio e che diventa punto di aggregazione sociale e di partecipazione civica e civile.



In quest'ottica si conferma la volontà dell'Amministrazione comunale di sostenere, in continuità con gli anni precedenti, proposte finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica attraverso la metodologia della progettualità.

Gli interventi presentati sono orientati al raggiungimento degli obiettivi citati in premessa con particolare attenzione al Piano Ministeriale di "RiGenerazione Scuola". Come detto, il Piano intende valorizzare, mettere a sistema ed implementare i progetti e le attività già in essere nelle scuole e offrire un vasto repertorio di strumenti e di risorse, che le scuole potranno utilizzare per supportare gli alunni alla comprensione del legame imprescindibile tra uomo e natura, al fine di renderli attori del cambiamento e della diffusione di comportamenti virtuosi anche presso gli adulti. *Il Piano per la transizione ecologica e culturale delle scuole entra così a far parte dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche per promuovere la consapevolezza e la conoscenza delle problematiche ambientali e la trasformazione delle abitudini di vita in chiave sostenibile.*

In tal senso, i progetti di seguito proposti dai diversi assessorati sono il naturale approfondimento di tali contenuti e metodologie e sono stati raggruppati in tre aree tematiche afferenti agli obiettivi dell'Agenda Onu 2030:

- 1) **la sostenibilità ambientale**: maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, la consapevolezza dell'importanza del suolo, diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico ed imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura;
- 2) **gli stili di vita** per stimolare e indurre la comunità scolastica a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e imparare ad abitare il mondo in modo nuovo
- 3) **l'educazione civica** intesa non come disciplina a sé stante ma come insegnamento di natura trasversale per la formazione di cittadini responsabili e attivi e alla promozione della partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, sociale e ambientale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, assumendo la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

L'avvio operativo delle proposte successivamente dettagliate avverrà previo contatto diretto con i referenti di progetto indicati sulle relative schede e con incontri esplicativi e programmatori.



SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE		SCHEDA NR. 1
TITOLO DEL PROGETTO	UN ORTO BELLO E BUONO: DAL SEME AL PIATTO Per una rigenerazione dei saperi e dei comportamenti (progetto di Service Learning)	
DESTINATARI	Scuola Primaria - classi 4°o 5° La proposta è rivolta ad un massimo di n. 3 classi per anno scolastico	
OBIETTIVI AGENZA ONU 2030	 	<p>Obiettivo nr.2: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p>Obiettivo nr.12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le attività di rispetto delle risorse della terra e dell'ambiente di vita (utilizzo corretto dell'acqua e del suolo nella coltivazione) - Riconoscere, coltivare e nutrirsi dei prodotti dell'orto nel rispetto delle stagionalità - Conoscere le conseguenze del cambiamento climatico e della perdita della biodiversità per adottare nuovi comportamenti sostenibili - Maturare la consapevolezza del legame tra solidarietà e ecologia a vantaggio di una cultura circolare 	
FINALITÀ	<p>Il Comune di Villa Carcina, in collaborazione con La Cooperativa "La Rete" ha realizzato un progetto di orticoltura comunitaria e rigenerativa presso terreni agricoli di proprietà comunale ubicati in zona Cogozzo.</p> <p>Sono previsti anche interventi didattici finalizzati a riscoprire il legame tra l'essere umano e la natura, recuperando pratiche e abitudini salutari. Passando dalla cura del suolo e delle colture (agricoltura rigenerativa) all'utilizzo in cucina di ciò che è stato coltivato (consumo dei prodotti stagionali a km 0), il progetto permette di sperimentare un nuovo modo di fare scuola attraverso l'outdoor education, che valorizza l'ambiente esterno attivando un approccio sensoriale-esperienziale mirato allo sviluppo della persona e del suo apprendimento all'interno di un contesto di relazioni che caratterizzano la vita sociale (service – learning).</p> <p>Nel percorso gli studenti acquisiranno responsabilità nei compiti di cura, svilupperanno competenze socializzanti, cooperativistiche ed inclusive tra soggetti, nonché conoscenze e competenze legate alla cultura della terra e dei suoi prodotti.</p>	
METODOLOGIA	<p>L'approccio è molto pratico e interattivo: si tratta di lezioni teoriche e motivanti svolte in classi e di lezioni pratiche svolte nell'orto solidale e in cucina</p> <p>Il modulo proposto alla classe prevede complessivamente n. 6 incontri di cui: n.3 presso l'orto solidale (in campo, Via Fiume Mella, Cogozzo) n.3 presso una cucina attrezzata ubicata sul territorio comunale</p> <p>Ogni incontro avrà una durata di circa 2 ore (comprendente dei trasferimenti).</p>	
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Compresi fra i mesi marzo e maggio 2023	
REFERENTI ENTE LOCALE	SERVIZI SOCIALI Assistente sociale Rita Luppi – 0308984328 luppi.rita@comune.villacarcina.bs.it	
PATNER ESTERNI	Cooperativa Sociale La Rete Onlus	
RISORSE ECONOMICHE	Euro 1.500,00	


SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE		SCHEDA NR. 2
TITOLO DEL PROGETTO	INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE E CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE E DEL TERRITORIO	
DESTINATARI	Scuola dell'Infanzia e scuola Primaria	
OBIETTIVI AGENZA ONU 2030	  	<p>Obiettivo nr. 11 - rendere la città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Obiettivo nr. 13 - adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze</p> <p>Obiettivo nr. 15 - proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione, arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della diversità biologica</p>
OBIETTIVI	Valorizzare il legame con il proprio territorio; spiegare l'importanza della differenziazione dei rifiuti e del rispetto dell'ambiente; comunicare le scelte consapevoli in materia di tutela dell'ambiente attraverso i termini: risparmio - riutilizzo – recupero	
FINALITÀ	Ricerca di azioni e stili di vita compatibili volte al miglioramento della qualità di vita e conseguente incidenza positiva sull'ambiente; salvaguardia e conoscenza del territorio comunale e del patrimonio vegetale ed animale	
METODOLOGIA	Incontri, visione filmati, escursioni in ambiente esterno	
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Anno scolastico 2022/2023	
REFERENTI ENTE LOCALE	ECOLOGIA Geom. Roberto Rossi (Ecologia e Ambiente) Tel 030/8984357 - Fax 030/8984330 Mail: rossi.roberto@comune.villacarcina.bs.it	
PATNER ESTERNI	Volontari Agroforestale Protezione Civile Villa Carcina-ODV A2A e ASVT Spa (Azienda Servizi Valtrompia) Associazione Botanici Bresciani Lions Club Brescia Cidneo	
PROPOSTE USCITE SUL TERRITORIO	1) visita sorgente A2A "Siviano" di Cogozzo 2) uscita presso Monte Palosso in località Carcina 3) uscita presso Cascina Capponi/Sella Oca in località Villa 4) visita ai parchi comunali di Carcina e Villa 5) visita Centro di Raccolta CDR di via Sardegna a Cailina 6) visita impianto di abbattimento Cromo nelle acque potabili di via Veneto a Cailina	
PROPOSTE INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE AMBIENTALE	a) M'illumino di meno 2023 (mese di marzo) b) Festa degli Alberi 2023, rivolta alle classi quinte delle scuole Primarie, con piantumazione di alberi autoctoni e visita parco interessato con esperti Ass. Botanica bresciana c) Club 66 Alberi – 21 marzo "giornata mondiale dei boschi e delle foreste"	
RISORSE ECONOMICHE	-	

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE		SCHEDA NR. 3
TITOLO DEL PROGETTO	NOI E L'ARIA PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E DI SENSIBILIZZAZIONE SULLA QUALITÀ DELL'ARIA	
DESTINATARI	classi terze scuola secondaria di primo grado	
OBIETTIVI AGENZA ONU 2030	   	<p>Obiettivo nr. 7 - assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p>Obiettivo nr. 11 - rendere la città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Obiettivo nr. 13 - adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze</p> <p>Obiettivo nr. 15 - proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione, arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della diversità biologica</p>
OBIETTIVI	Sperimentazione degli alunni con lettura e interpretazione dei dati raccolti con lo strumento "Deposimetro", stimolando negli alunni la consapevolezza di poter svolgere un ruolo attivo nella salvaguardia ambientale e indurre un cambio di comportamento verso soluzioni sostenibili	
FINALITÀ	Sensibilizzare le giovani generazioni ai temi ambientali, in particolare le problematiche sull'inquinamento atmosferico e le modalità di monitoraggio dell'aria	
METODOLOGIA	<p>Installazione di n. 2 deposimetri nella parte esterna all'interno della scuola</p> <p>Fase 1: presentazione progetto alla scuola T. Olivelli</p> <p>Fase 2: avvio dell'attività didattica</p> <p>Lezioni in classe con gli esperti Sig.ri Filini Luigi e Formentini Liberale (chimici) e Sig. Carbut Luigi (fisico)</p> <p>Fase 3: attività di campionamento, durata 8 mesi</p> <p>Fase 4: presentazione e condivisione dei risultati</p>	
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Anno scolastico 2022/2023	
REFERENTI ENTE LOCALE	<p>ECOLOGIA</p> <p>Geom. Roberto Rossi (Ecologia e Ambiente)</p> <p>Tel 030/8984357 - Fax 030/8984330</p> <p>Mail: rossi.roberto@comune.villacarcina.bs.it</p>	
PATNER ESTERNI	<p>Circoli ACLI di Cailina e Carcina</p> <p>Laboratorio di analisi chimiche individuato dal Circolo ACLI</p>	
RISORSE ECONOMICHE	-	

STILI DI VITA		SCHEMA NR. 1
TITOLO DEL PROGETTO	SOLIDARIETÀ IN AZIONE : RIGENERARE I COMPORTAMENTI SOSTENIBILI PER MOLTIPLICARE LA SOLIDARIETÀ'	
DESTINATARI	Scuola primaria - Classi 3°, 4° e 5°	
OBIETTIVI AGENZA ONU 2030	 Obiettivo nr. 1 - porre fine a ogni forma di povertà nel mondo  Obiettivo nr. 2 - porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile  Obiettivo nr. 3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età  Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti  Obiettivo nr. 12 - garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnare i ragazzi nell'acquisizione dei concetti di solidarietà, cittadinanza alimentare, cooperazione, sostenibilità ambientale - far sperimentare ai ragazzi la competizione per scopi altruistici - valorizzare le abilità individuali dei ragazzi allo scopo di moltiplicare le risorse e ridistribuirle equamente (baratto, scambio) - sperimentare attività "solidali" in forma diretta e sul "campo", attraverso appuntamenti e incontri con e presso le associazioni a valenza sociale 	
FINALITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> - trasmettere ai ragazzi il senso civico ed etico anche attraverso l'educazione alla solidarietà, che comporta l'uscire da una dimensione individualistica del vivere il quotidiano e si orienta verso la compartecipazione al raggiungimento di un generale benessere - acquisire maggiore sensibilità riguardante il tema della cittadinanza alimentare, per adottare conseguenti comportamenti e abitudini di vita virtuose e rispettose dell'ambiente e delle persone - maturare la consapevolezza fra solidarietà ed ecologia - maturare la cultura circolare abbandonando quella dello scarto - acquisizione del senso di appartenenza al proprio territorio attraverso la conoscenza dei punti critici e di forza dello stesso, i bisogni e le risorse 	
METODOLOGIA	incontri in classe, laboratori e uscite sul territorio incontri presso le realtà associative a valenza sociale e solidale La disponibilità è limitata ad un massimo di n. 5 classi per progetto.	
TEMPI DI REALIZZAZIONE	anno scolastico 2022/2023	
REFERENTI ENTE LOCALE	SERVIZI SOCIALI Assistente sociale Rita Luppi – 0308984328 luppi.rita@comune.villacarcina.bs.it	
PATNER ESTERNI	Tavolo delle politiche sociali	
RISORSE ECONOMICHE	Euro 1.000,00	

STILI DI VITA		SCHEDA NR. 2
TITOLO DEL PROGETTO	EDUCAZIONE ALLA LETTURA	
DESTINATARI	Alunni scuola secondaria di primo grado, primaria e infanzia	
OBIETTIVI AGENZA ONU 2030		Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> – offrire agli insegnanti una opportunità di orientamento nel vasto mondo dell'editoria contemporanea rivolta ai ragazzi facendo conoscere gli autori e i libri più adatti – entrare in contatto con tantissimi bambini e ragazzi, anche con quelli che non si avvicinano in modo spontaneo al variegato mondo dei libri. – Presentare la biblioteca, facendo conoscere i servizi offerti 	
FINALITÀ	<p>Promuovere la lettura al fine di offrire ai ragazzi un momento per parlare di libri e di scrittori in un modo diverso da quello previsto nelle tradizionali attività scolastiche.</p> <p>La tematica che farà da filo conduttore per l'intero anno riguarderà L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità che tiene conto della necessità di sostenere la pace universale e la libertà, di sradicare la povertà in tutte le sue forme e dimensioni, conseguendo una trasformazione sostenibile della società, dell'economia e dell'ambiente da qui al 2030</p>	
METODOLOGIA	incontri con le classi - presentazione della biblioteca - visite guidate alla biblioteca presentazione e lettura di testi - prestito alle classi - realizzazione dei progetti scelti - fornitura di bibliografie tematiche - formazione agli insegnanti sull'editoria per ragazzi - laboratori pratici - visite guidate alle mostre tematiche organizzate durante l'anno scolastico	
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Ottobre 2022 – giugno 2023	
REFERENTE ENTE LOCALE	BIBLIOTECA Sig.ra Monica Racheli tel. 0308982223 biblioteca@comune.villacarcina.bs.it	
PARTNER ESTERNI	Ditte specializzate nella promozione alla lettura	
RISORSE ECONOMICHE	- Euro 5.000,00	


STILI DI VITA		SCHEMA NR. 3
TITOLO DEL PROGETTO	EDUCAZIONE ALLA LETTURA	
DESTINATARI	Una classe terza della scuola primaria (a scelta all'interno del collegio docenti)	
OBIETTIVI AGENZA ONU 2030	 	<p>Obiettivo nr. 3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti</p>
OBIETTIVI	<p>Approcciarsi al modo dell'anziano per slegarsi dalla figura stereotipata che se ne ha al fine di creare un rapporto di benessere, salute psicologica e comportamentale</p>	
FINALITÀ	<p>Eliminare i pregiudizi e stereotipi sulla figura dell' anziano e analizzare le discriminazioni che si possono creare in situazioni particolari (ageismo)</p>	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - stesura bibliografia tematica - letture alla classe - fornitura dei testi per sviluppare le varie tematiche emerse 	
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Primavera 2023	
REFERENTE ENTE LOCALE	BIBLIOTECA Sig.ra Monica Racheli tel. 0308982223 biblioteca@comune.villacarcina.bs.it	
PARTNER ESTERNI	Associazione EVA	
RISORSE ECONOMICHE	-	

STILI DI VITA		SCHEDA NR. 4
TITOLO DEL PROGETTO	LABORATORI DI SPORT E CULTURA	
DESTINATARI	<p>PER TUTTI RUGBY</p> <p>SCUOLA INFANZIA Grandi Infanzia: ACQUATICITÀ + EDUCAZIONE TEATRALE - PSICOMOTRICITÀ - GIOCOCANTO</p> <p>SCUOLA PRIMARIA 1^ Primaria: PALLAVOLO + GIOCODANZA + BASKET + CALCIO 2^ Primaria: PALLAVOLO + DANZA MODERNA + BASKET+ CALCIO 3^ Primaria: NUOTO + CALCIO + PALLAVOLO + BASKET + ATLETICA 4^ Primaria: PALLAVOLO + CALCIO + ATLETICA 5^ Primaria: PALLAVOLO + CALCIO + ATLETICA</p> <p>SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO 1^ Media: NUOTO + ATLETICA + BASKIN: A SCUOLA DI INCLUSIONE + ARRAMPICATA SPORTIVA 2^ Media: ATLETICA + BASKIN: A SCUOLA DI INCLUSIONE + ARRAMPICATA SPORTIVA 3^ Media: Moto & motori + ATLETICA + BASKIN: A SCUOLA DI INCLUSIONE + ARRAMPICATA SPORTIVA</p>	
OBIETTIVI AGENZA ONU 2030		Obiettivo nr. 3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - EDUCAZIONE TEATRALE Stimolare la sperimentazione di ruoli nei quali far confluire la propria personale espressività emotiva dando spazio alla creatività - PSICOMOTRICITÀ Educare ad un corretto uso del proprio corpo mediante un percorso di consapevolezza di sé in relazione allo spazio ed all'altro da sé - GIOCOCANTO Sviluppo della percezione sensoriale, sviluppo delle capacità interpretative ed espressive, sviluppo della capacità comunicativa, socializzazione ed integrazione con gli altri, impostazione della voce e respirazione corretta, con giochi pratici, miglioramento delle capacità linguistiche , sviluppo e concentrazione - GIOCODANZA e DANZA MODERNA educare il bambino al movimento, facendogli prendere coscienza di sé; favorire lo sviluppo tramite il linguaggio corporeo, visivo e sonoro - ACQUATICITA' e NUOTO Sviluppo delle capacità coordinative generali e prezioso bagaglio di competenze per la propria sicurezza in acqua - PALLAVOLO Potenziamento delle capacità senso-percettive e consolidamento delle capacità motorie unite allo sviluppo della socializzazione e della capacità, attraverso il gioco, di trovare la propria identità specifica all'interno del gruppo. Dalla 3^: i fondamentali: palleggio, bagher e battuta - BASKET Affinamento degli schemi motori di base, affinamento capacità coordinative, sviluppo nozioni di spazio e tempo, socializzazione e inclusione, prime conoscenze delle regole, utilizzo della palla e del canestro, rispetto di sé stessi e degli altri 	

	<ul style="list-style-type: none"> - CALCIO Sviluppare le facoltà intellettive, educare, condurre, guidare, erudire, insegnare, formare - RUGBY Il rugby promuove e sviluppa la personalità attraverso il rispetto di sé stessi, delle regole e degli avversari migliorando l'autocontrollo e la relazione con l'altro - MOTO & MOTORI Insegnare l'importanza della cura e manutenzione a fini di sicurezza - ATLETICA Sviluppo della coordinazione generale, del senso ritmico e della fantasia motoria - BASKIN La disciplina del baskin come elemento facilitatore di integrazione, stimolatore delle capacità condizionali e coordinative dei partecipanti. Si favorisce la relazione nella diversità - ARRAMPICATA SPORTIVA Sviluppo di abilità fisiche, capacità sociali di condivisione e di fiducia nel gruppo associate alla crescita di attitudini psicologiche attraverso il superamento delle difficoltà del percorso e della paura di sbagliare e cadere
<p>FINALITÀ</p>	<p>Il progetto intende offrire a tutti gli alunni un multiforme bagaglio motorio e sensoriale che stimoli la sensibilità e l'interesse verso stili di vita corretti ed una crescita armoniosa di corpo e spirito. Importante anche la cultura dell'inclusione attraverso la piena partecipazione di tutti gli studenti facendo tesoro della pluralità umana, tutelando le fragilità di ognuno e valorizzando le eccellenze di tutti</p>
<p>METODOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EDUCAZIONE TEATRALE Incontri laboratoriali con esperti esterni - PSICOMOTRICITÀ - GIOCOCANTO Incontri laboratoriali con esperti esterni - GIOCODANZA e DANZA MODERNA PRIMA FASE: esercizi e giochi di riscaldamento corporale e sensoriale percettivo SECONDA FASE: esercizi per una corretta postura e allineamento del corpo; educazione all'ascolto TERZA FASE: gioco di fantasia e rito del saluto. - ACQUATICITA' lezioni di gruppo in piscina - PALLAVOLO Spiegazioni, dimostrazioni - Ripetizioni sulla corretta esecuzione dei gesti tecnici – giochi – gare – lezioni di gruppo, in relazione all'età dei partecipanti - BASKET Gradualità delle proposte, multilateralità delle esperienze, cooperative learning, problem solving, associazione di varie attività (gioco senso motorio, simbolico, intellettivo), coinvolgimento alunni con BES. - CALCIO Spiegazioni, dimostrazioni, ripetizioni sulla corretta esecuzione dei gesti tecnici, giochi, tornei, lezioni di gruppo - RUGBY Incontri con gli allenatori/educatori che guidano l'allievo alla conoscenza di questo sport. - MOTO & MOTORI Sedute pratiche concordando luoghi e tempistiche. - ATLETICA NELLA SCUOLA Le lezioni saranno composte da una breve parte teorico-pratica con lo scopo di arricchire il bagaglio culturale degli alunni e far comprendere al meglio la finalità di ogni esercizio. Segue una parte esclusivamente pratica in cui i ragazzi si cimenteranno nelle varie attività proposte. - BASKIN Metodo del <i>cooperative learning</i>: creare situazioni strutturate di apprendimento cooperativo, di auto reciproco e corresponsabilità verso gli obiettivi. - ARRAMPICATA SPORTIVA Parte teorica e pratica di approccio all'ostacolo e suo superamento presso la parete attrezzata al Centro Sportivo di Cogozzo.

<p>TEMPI DI REALIZZAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EDUCAZIONE TEATRALE – PSICOMOTRICITÀ e GIOCOCANTO In corso d'anno. Gli incontri plurimi necessitano di essere concordati direttamente dalla scuola con l'esperto esterno individuato - GIOCODANZA e DANZA MODERNA: n°6 lezioni da 1,5 ore per ogni classe - Periodo: da concordare con la scuola - ACQUATICITA': n°6 lezioni per la scuola dell'Infanzia, 6 lezioni per la scuola Primaria, 4 lezioni per la scuola media. Periodo: a partire da Ottobre 2022 - PALLAVOLO: n° 3 lezioni da un'ora a classe – Periodo: Settembre - Ottobre 2022 - BASKET primaria: n°4 interventi/classe di un'ora ciascuno – Periodo: da settembre a dicembre 2022 - CALCIO: n° 4 ore/classe - Periodo: Ottobre 2022 / Maggio 2023 - RUGBY: l'Ass.ne propone diversi moduli in base ai destinatari ed al percorso che la scuola intende fare - Periodo: da concordare con la scuola - MOTO & MOTORI: da definire in base al grado di approfondimento che si vuol raggiungere - ATLETICA NELLA SCUOLA: n°5 ore/classe – Periodo: da ottobre 2022 ad aprile 2023 - BASKIN: n°3 incontri da realizzare nell'ambito delle lezioni di Scienze Motorie – Periodo: da febbraio a maggio 2023 - ARRAMPICATA SPORTIVA: n°4 lezioni da 1,5 ore - Periodo: da concordare con la scuola <p><i>I progetti e la loro articolazione verranno rimodulati tenuto conto dell'attività scolastica e delle risorse economiche disponibili</i></p>
<p>REFERENTE ENTE LOCALE</p>	<p>UFFICIO SPORT Paolo Stucchi – 030/8984304 – stucchi.paolo@comune.villacarcina.bs.it</p>
<p>PARTNER ESTERNI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EDUCAZIONE TEATRALE – PSICOMOTRICITÀ - GIOCOCANTO: con operatore selezionato direttamente dalla scuola - GIOCODANZA e DANZA MODERNA: ASD Il Giglio Villa Carcina - ACQUATICITA': IN FASE DI DEFINIZIONE - PALLAVOLO: ASD Valvolley - BASKET: Ass.ne Basket Sarezzo - CALCIO: ASD Villa Carcina FC - RUGBY: I Centurioni Rugby Società Sportiva Dilettantistica - MOTO & MOTORI: Associazione Motoclub 3 Valli Bresciane ASD - ATLETICA A SCUOLA: Asd Olympia Athletic Team – - BASKIN: RETE BRESCIANA CDD E CSS - al progetto partecipano 14 cooperative della provincia di Brescia che mettono a disposizione le seguenti risorse: educatori professionali, esperti in scienze motorie, attrezzature per la realizzazione del progetto - ARRAMPICATA SPORTIVA: Cai Villa Carcina
<p>RISORSE ECONOMICHE</p>	<p>EDUCAZIONE TEATRALE – PSICOMOTRICITÀ e GIOCOCANTO Euro 4.000 SPORT: Euro 10.000,00</p>

STILI DI VITA		SCHEDA NR. 5
TITOLO DEL PROGETTO	EDUCAZIONE ALIMENTARE	
DESTINATARI	Scuola dell'infanzia e scuola primaria	
OBIETTIVI AGENZA ONU 2030	  	<p>Obiettivo nr. 2 - porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p>Obiettivo nr. 3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti</p>
OBIETTIVI	<p>LA PIRAMIDE ALIMENTARE E IL PIATTO SANO: gli alunni saranno coinvolti in prima persona nello sviluppare e creare la propria piramide alimentare</p> <p>IO NON SPRECO: si parlerà di distinzione tra "rifiuto" e "speco" quindi di riciclo dei materiali, andando a porre l'attenzione su cosa fare per evitare gli sprechi non solo in mensa</p> <p>ALLA SCOPERTA DELLE VERDURE "VERDURANDIA" : far "incontrare" i bambini con le verdure spiegando l'importanza del loro consumo giornaliero</p> <p>ALLA SCOPERTA DELLA FRUTTA "FRUTTOLANDIA" : far "incontrare" i bambini con la frutta spiegando l'importanza del loro consumo giornaliero</p>	
FINALITÀ	<p>investire sulle nuove generazioni per creare adulti consapevoli dell'importanza di una sana alimentazione;</p> <p>insegnare ai bambini a conoscere il cibo, apprezzarlo e considerarlo una parte fondamentale della loro vita quotidiana;</p> <p>suggerire le corrette abitudini alimentari, insegnando i principi della sostenibilità per educare al rispetto del cibo</p>	
METODOLOGIA	<p>LA PIRAMIDE ALIMENTARE E IL PIATTO SANO: partendo dal menù scolastico proposto si andranno ad illustrare le basi per una corretta alimentazione applicando i principi della dieta mediterranea e delle buone abitudini alimentari; il piatto sano ci indica cosa trovare a tavola e in che proporzioni;</p> <p>IO NON SPRECO: i bambini saranno coinvolti a trascrivere su un foglio per una settimana quanto cibo hanno mangiato in mensa per monitorare eventuali sprechi che si vengono a creare;</p> <p>ALLA SCOPERTA DELLE VERDURE "VERDURANDIA: percorso di tipo sensoriale (coinvolgere i sensi per scoprire e sperimentare) dove si andranno a scoprire le proprietà delle verdure, le varietà e la stagionalità delle stesse;</p> <p>ALLA SCOPERTA DELLA FRUTTA "FRUTTOLANDIA": percorso di tipo sensoriale (coinvolgere i sensi per scoprire e sperimentare) dove si andranno a scoprire le proprietà della frutta, le varietà e la stagionalità della stessa</p> <p>Tutti i progetti necessitano di supporto da parte degli insegnanti andando a coinvolgere alcune materie presenti nel programma scolastico; i progetti sono supportati dalla fornitura di materiale cartaceo come nota informativa per gli insegnanti e per attività da parte degli studenti.</p> <p>E' previsto l'intervento della dietista di circa 2 ore per progetto.</p>	
TEMPI DI REALIZZAZIONE	anno scolastico 2022/2023	
REFERENTE ENTE LOCALE	SERVIZI SCOLASTICI Borghetti Tiziana – 0308984317 – serviziscolastici@comune.villacarcina.bs.it	
PARTNER ESTERNI	Ditta Elixir Ristorazione spa	
RISORSE ECONOMICHE	-	

STILI DI VITA		SCHEDA NR. 6
TITOLO DEL PROGETTO	GIORNATE DI EDUCAZIONE CINOFILA	
DESTINATARI	Scuole dell'Infanzia e scuole Primarie	
OBIETTIVI AGENZA ONU 2030		Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti
OBIETTIVI	<p>Cosa imparano i proprietari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere i bisogni del cane ▪ comunicare con lui nel modo più corretto ▪ diventare una base sicura ▪ la gestione corretta del guinzaglio e delle passeggiate ▪ i segnali di controllo base (seduto, terra, resta) ▪ come giocare con il cane ▪ il richiamo e la passeggiata senza guinzaglio <p>Cosa impara il cane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ socializzare con cani e persone ▪ fare esperienze in ambiente controllato ▪ stare in un contesto con persone e animali ▪ esperienza attiva in ambiente nuovo e vario ▪ comunicare ed interagire con diverse tipologie di cane 	
FINALITA'	Nozioni di educazione cinofila Conoscenza del proprio cane e miglioramento relazione animale-proprietario Indicazioni sulla scelta del cane Rapporto animali-bambini	
METODOLOGIA	Incontri nelle classi ed eventuale uscita presso l'area attrezzata di via Ripe con istruttori abilitati	
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Primavera 2023	
REFERENTI ENTE LOCALE	ECOLOGIA Geom. Roberto Rossi (Ecologia e Ambiente) Tel 030/8984357 - Fax 030/8984330 Mail: rossi.roberto@comune.villacarcina.bs.it	
PATNER ESTERNI	Associazione Amici di Laika	
RISORSE ECONOMICHE	Iniziative gratuite	

EDUCAZIONE CIVICA		SCHEDA NR. 1
TITOLO DEL PROGETTO	Progetto #Area069 Spazio Studio Assistito Percorsi didattici ed educativi per la prevenzione al disagio giovanile	
DESTINATARI	Scuola secondaria di primo grado	
OBIETTIVI AGENZA ONU 2030	  	<p>Obiettivo nr. 1 - porre fine a ogni forma di povertà nel mondo</p> <p>Obiettivo nr. 3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti</p>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Sostegno alla genitorialità e alla conciliazione casa-lavoro, attraverso l'attività svolta da un servizio strutturato al quale le famiglie possono affidare i propri figli - Sostegno allo studio e all'autonomia, per aiutare i ragazzi a curare gli impegni scolastici e sostenere il rendimento, alleggerendo contemporaneamente il carico familiare - Percorsi di inclusione sociale, con particolare attenzione ai ragazzi portatori di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, - accompagnamento dei ragazzi con disturbi dell'apprendimento - Sviluppo di life skills, abilità cognitive, emozionali e relazionali, attraverso percorsi di autovalutazione 	
FINALITA'	Prevenire il disagio giovanile attraverso attività quotidiane organiche e strutturate di sostegno allo studio e del tempo libero (attività culturali, sportive, artistiche integrative). Le attività sono in rete con il territorio e, attraverso modalità di apprendimento innovative e integrate, sviluppano <i>life skills</i> cognitive, emozionali e relazionali dei preadolescenti	
METODOLOGIA	Laboratori di gruppo gestiti da personale specializzato (educatori professionali)	
TEMPI DI REALIZZAZIONE	anno scolastico 2022/2023	
REFERENTI ENTE LOCALE	SERVIZI SOCIALI Assistente sociale Rita Luppi – 0308984328 luppi.rita@comune.villacarcina.bs.it	
PATNER ESTERNI	Associazione C.I.G.D, Cooperativa La Vela	
RISORSE ECONOMICHE	Euro 11.000,00	

EDUCAZIONE CIVICA		SCHEMA NR. 2
TITOLO DEL PROGETTO	La scuola in famiglia 2 Percorsi di educazione scolastica per studenti e famiglie	
DESTINATARI	DIRETTI : alunni della Scuola Primaria, residenti nel Comune di Villa Carcina INDIRETTI : le famiglie degli alunni coinvolti, gli insegnanti, gli educatori e il territorio di appartenenza	
OBIETTIVI AGENZA ONU 2030		Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - far acquisire agli alunni strategie relazionali, sperimentabili prima nel gruppo classe e poi generalizzabili ai contesti di vita; - sostenere le situazioni di fragilità e di difficoltà, favorendo processi di inclusione positivi; - realizzare cicli laboratoriali con contenuti linguistico culturali, di cittadinanza attiva, e life skills, sulla base delle esigenze scolastiche e in accordo con il personale docente 	
FINALITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. sostenere i bambini nello sviluppo di competenze relazionali interpersonali all'interno del proprio gruppo classe; 2. favorire gli scambi comunicativi ed esperienziali, con l'acquisizione di nuove strategie di adattamento; 3. valorizzare la multiculturalità promuovendo l'accoglienza della diversità, considerata in tutte le sue accezioni; 4. promuovere azioni che favoriscano il benessere del minore nella sua totalità; 5. individuare in stretta connessione con Scuola e Servizi Sociali eventuali situazioni di fragilità dei minori e delle loro famiglie; <p>Gli interventi avranno come centro di interesse non la mancanza, il problema, ma le risorse, le abilità e le competenze da valorizzare sui destinatari diretti</p>	
METODOLOGIA	Si prevedono incontri a cadenza settimanale a favore degli studenti della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo "T. Olivelli" individuati dagli insegnanti e dal Servizio Sociale Comunale, secondo il calendario stilato all'inizio di ciascun anno scolastico. Le attività si svolgeranno prevalentemente presso i singoli plessi scolastici, utilizzando spazi interni ed esterni messi a disposizione dall'Istituto Comprensivo.	
TEMPI DI REALIZZAZIONE	anno scolastico 2022/2023	
REFERENTI ENTE LOCALE	SERVIZI SOCIALI Assistente sociale Peli Ileana – 0308984309 peli.ileana@comune.villacarcina.bs.it	
PATNER ESTERNI	Cooperativa La Vela	
RISORSE ECONOMICHE	Euro 7.000,00	

EDUCAZIONE CIVICA		SCHEDA NR. 3
TITOLO DEL PROGETTO	UNA GIORNATA “IN COMUNE”: I RAGAZZI INCONTRANO LE ISTITUZIONI	
DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none"> • Classi terze della scuola secondaria di primo grado 	
OBIETTIVI AGENZA ONU 2030		Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare una visita strutturata presso il Municipio di Villa Carcina con l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali, il ruolo degli amministratori e i principi democratici che ne regolano il funzionamento. • Stimolare negli allievi senso di appartenenza e comportamenti responsabili all'interno del territorio quotidiano in cui vivono. • Sviluppare lo spirito critico necessario per esercitare i propri diritti di cittadinanza comprendendo meglio come funziona la gestione della cosa pubblica. 	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Far conoscere le istituzioni locali e il loro lavoro quotidiano finalizzato allo sviluppo del benessere dei cittadini e alla tutela dei beni comuni. • Suscitare negli studenti la consapevolezza del loro ruolo di cittadini e un'attenzione maggiore verso gli spazi e i beni pubblici nel pieno rispetto della comunità in cui vivono. • Avvicinare i ragazzi alle istituzioni locali previste dalla Costituzione e aiutarli a riflettere sul concetto di cittadinanza responsabile. 	
METODOLOGIA	<p>L'iniziativa (durata 1 mattinata), prevede la realizzazione di un itinerario guidato a più tappe all'interno della sede Municipale, nel quale saranno realizzare le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontro con il Sindaco: breve presentazione della storia del Comune di Villa Carcina e del gonfalone. - Incontro in Consiglio Comunale: presentazione organi di governo, ruoli, funzioni e attività tipiche dell'ente locale. - Visita ad un ufficio comunale e problematizzazione del tema “Cittadini responsabili e beni comuni”: esemplificazione iter deliberativo dell'ente locale (esempio tutela dell'ambiente) e focalizzazione del ruolo dei cittadini-studenti. 	
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Anno scolastico 2022-2023	
REFERENTE ENTE LOCALE	SINDACO, ASSESSORI E CONSIGLIO COMUNALE	
PARTNER ESTERNI	-	
RISORSE ECONOMICHE	-	

EDUCAZIONE CIVICA		SCHEDA NR. 4
TITOLO DEL PROGETTO	EDUCAZIONE STORICA E CIVICA E EDUCAZIONE MUSICALE	
DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE: Primaria + Medie • GIORNO DELLA MEMORIA: Primaria e Medie • GIORNO DEL RICORDO: 3^a Media • GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME DELLE MAFIE: Medie • FESTA DELLA LIBERAZIONE: 5^a Primaria e Medie • EDUCAZIONE MUSICALE: 3^a - 4^a - 5^a primaria 	
OBIETTI AGENDA ONU 2030	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center; width: 30px;">4</div> <div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center; width: 30px;">ISTRUZIONE DI QUALITÀ</div> <div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center; width: 30px;">  </div> </div> <div style="padding-left: 40px;"> <p>Obiettivo 4: Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center; width: 30px;">5</div> <div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center; width: 30px;">UGUAGLIANZA DI GENERE</div> <div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center; width: 30px;">  </div> </div> <div style="padding-left: 40px;"> <p>Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze</p> </div>	
OBIETTIVI	<p>- COSTITUZIONE È quanto mai necessario continuare a riflettere sulla nostra Costituzione, sulla sua attuazione e su quanto ancora è necessario fare per portarla a compimento.</p> <p>- GIORNO DELLA MEMORIA Con la Legge n. 211/2000 <i>“la Repubblica Italiana riconosce il giorno 27 gennaio, data dell'abbattimento dei cancelli di Auschwitz, "Giorno della Memoria", al fine di ricordare la Shoah, le leggi razziali, la persecuzione italiana dei cittadini ebrei, gli italiani che hanno subito la deportazione, la prigionia, la morte, nonché coloro che, anche in campi e schieramenti diversi, si sono opposti al progetto di sterminio, ed a rischio della propria vita hanno salvato altre vite e protetto i perseguitati”</i>. Si propongono momenti di riflessione affinché si possa mantenere viva la memoria storica di tali accaduti.</p> <p>- GIORNO DEL RICORDO Con la Legge 92/2004 <i>“La Repubblica Italiana riconosce il 10 febbraio quale “Giorno del Ricordo” al fine di conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle Foibe, dell'esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra e della più complessa vicenda del confine orientale”</i>. Si propongono momenti di riflessione affinché si possa mantenere viva la memoria storica di tali accaduti.</p> <p>- GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME DELLE MAFIE: Con la Legge n. 20/2017 si è fissata la <i>Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie</i> che prevede che gli istituti scolastici di ogni ordine e grado promuovono iniziative volte alla sensibilizzazione sul valore storico, istituzionale e sociale della lotta alla mafia e delle vittime della criminalità organizzata. Al fine di conservare, rinnovare e costruire una memoria storica condivisa in difesa delle istituzioni democratiche, possono essere altresì organizzate manifestazioni pubbliche, cerimonie, incontri, momenti comuni di ricordo dei fatti e di riflessione, nonché iniziative finalizzate alla costruzione, nell'opinione pubblica e nelle giovani generazioni, di una memoria delle vittime innocenti delle mafie e degli</p>	

	<p>avvenimenti che hanno caratterizzato la storia recente e i successi dello Stato nelle politiche di contrasto e di repressione di tutte le mafie.</p> <p>- LIBERAZIONE La lotta per la libertà è fatta di atti concreti e dolorosi che hanno segnato anche il nostro paese; è in onore dei nostri concittadini che hanno dato la propria vita per un futuro migliore che si celebra la ricorrenza. Il momento di riflessione che conclude la giornata e che vede la scuola riunita in plenaria tende all'idea che sotto questi valori imprescindibili ci si riconosca come collettività.</p> <p>- EDUCAZIONE MUSICALE Promuovere la partecipazione attiva all'esperienza della musica quale modalità espressiva e di educazione all'ascolto.</p>
FINALITÀ	<p>Il progetto intende favorire nei giovani la consapevolezza che i valori della democrazia, della libertà e della legalità sono frutto di conquiste faticose e cruente e non sono da considerare scontati ed acquisiti. È necessario alimentare questi valori con la conoscenza storica favorendo la riflessione sui drammi della guerra e promuovendo la cultura della pace, dell'uguaglianza e della solidarietà. Importante poi la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>
METODOLOGIA	<p>È necessaria un'attività di raccordo tra i referenti della Scuola, l'Ass.ne Anpi locale, l'associazione Paideia e l'associazionismo del territorio ed il Comune al fine di articolare azioni condivise sullo svolgimento del progetto.</p> <p>Il linguaggio del teatro, della musica, la capacità evocativa di letture a tema, l'allestimento di una mostra ad hoc, l'intervento di relatori ecc fanno da supporto per affrontare le tematiche dell'educazione storica e civica.</p>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - COSTITUZIONE: contributo anpi circa 300 - GIORNO DELLA MEMORIA: Gennaio 2023 – contributo anpi 300 euro - GIORNO DEL RICORDO: Febbraio 2023 teatro circa 1000 euro - MAFIE / LEGALITÀ: Marzo 2023 – contributo Anpi 300 euro - LIBERAZIONE: Aprile 2023 contributo anpi circa 300 - EDUCAZIONE MUSICALE: in corso d'anno
REFERENTE ENTE LOCALE	<p>CULTURA Paolo Stucchi – 030/8984304 – stucchi.paolo@comune.villacarcina.bs.it</p>
PARTNER ESTERNI	<p>Attività scelte dalla scuola in raccordo con il Comune e con il supporto e sostegno dell'ANPI – Sezione Villa Associazione Paideia</p>
RISORSE ECONOMICHE	<p>EDUCAZIONE STORICA E CIVICA Euro 2.200,00 EDUCAZIONE MUSICALE Euro 4.000,00</p>

ALLEGATO "A"

**QUOTA DI COMPARTECIPAZIONE SERVIZIO MENSA SCUOLA INFANZIA
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

Costo complementare al servizio mensa: max € 77,00

la quota di compartecipazione a carico degli utenti viene calcolata in base all'indicatore ISEE secondo il metodo dell'interpolazione lineare come di seguito indicato:

Nucleo di riferimento: nucleo familiare del minore valido ai fini anagrafici

Valori di riferimento per la definizione della quota di compartecipazione della famiglia:

- ° percentuale minima di contribuzione : 0% del costo max complementare al servizio mensa
- ° situazione economica (ISEE) iniziale : € 6.200,00
- ° situazione economica (ISEE) finale : € 22.000,00

$$\text{percentuale} = 0 + \frac{(\text{Isee utente} - 6.200,00) \times (100 - 0)}{(22.000,00 - 6.200,00)} \%$$

ALLEGATO "B"

PREVISIONE SPESE PIANO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO 2022/2023			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
	PREVISIONE TOTALE	ANNO 2022	ANNO 2023
Funzionamento servizi complementari	€ 251.016,14	€ 91.278,60	€ 159.737,54
Sistema integrato zero-sei	€ 25.301,55	€ 25.301,55	
SCUOLA PRIMARIA			
Fornitura pasti	€ 27.960,21	€ 11.282,19	€ 16.678,02
Fornitura pasti personale docente	€ 10.345,50	€ 4.174,50	€ 6.171,00
Prestazioni per servizio mensa	€ 3.022,55	€ 1.511,28	€ 1.511,28
Funzioni miste x gestione buoni	€ 1.050,00	€ 1.050,00	€ -
Fornitura libri di testo (cedole librerie)	€ 20.230,00	€ 19.830,00	€ 400,00
SERVIZI DI TRASPORTO			
trasporto alunni secondaria 1° grado	€ 21.628,12	€ 6.029,47	€ 15.598,65
Sostegno economico trasporto scuola secondaria secondo grado	€ 3.000,00		€ 3.000,00
Trasporto alunni disabili	€ 18.240,92	€ 7.296,37	€ 10.944,55
INTERVENTI PER GARANTIRE LE PARI OPPORTUNITA'			
Integrazione scolastica minori disabili	€ 161.715,00	€ 64.686,00	€ 97.029,00
Assegni di studio	€ 4.110,00		€ 4.110,00
Contributi economici studenti universitari	€ 3.000,00		€ 3.000,00
PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA			
Scuola dell'infanzia	€ 12.740,00	€ 5.710,00	€ 7.030,00
Scuola primaria	€ 26.000,00	€ 12.476,00	€ 13.524,00
Scuola secondaria primo grado	€ 17.410,00	€ 7.000,00	€ 10.410,00
Funzioni miste	€ 1.900,00	€ 1.900,00	€ -
Contributi sostegno attività scolastica	€ 1.000,00	€ -	€ 1.000,00
Contributo manutenzione dotazioni informatiche	€ 1.000,00	€ -	€ 1.000,00
Contributi Dlgs 297/94	€ -	€ -	€ -
Contributo per materiali di pulizia	€ 4.000,00	€ -	€ 4.000,00
TOTALE PARZIALE	€ 614.669,99	€ 259.525,95	€ 355.144,04
PROGETTI A INTEGRAZIONE OFFERTA FORMATIVA			
AREA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE			
un orto bello e buono	€ 1.500,00		€ 1.500,00
educazione ambientale	€ -		
AREA STILI DI VITA			
solidarietà in azione	€ 1.000,00	€ 400,00	€ 600,00
educazione alla lettura	€ 5.000,00	€ 3.000,00	€ 2.000,00
laboratori di sport e cultura	€ 14.000,00	€ 2.400,00	€ 11.600,00
Educazione alimentare	€ -	€ -	€ -
AREA EDUCAZIONE CIVICA			
progetto #Area 69	€ 11.000,00	€ 4.400,00	€ 6.600,00
la scuola in famiglia 2	€ 7.000,00	€ 2.800,00	€ 4.200,00
una giornata in comune	€ -	€ -	€ -
educazione storica e civica	€ 6.200,00	€ -	€ 6.200,00
TOTALE PROGETTI INTEGRAZIONE	€ 45.700,00	€ 13.000,00	€ 32.700,00
TOTALE GENERALE	€ 660.369,99	€ 272.525,95	€ 387.844,04

dagli importi sopra indicati sono esclusi gli oneri di manutenzione, di funzionamento e degli interventi di edilizia degli edifici scolastici della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado